

Plan de Responsabilidad de Control Local y Plantilla de Actualización Anual (LCAP)

Apéndice: Instrucciones generales y requisitos reglamentarios

Apéndice A: Cálculos de tarifas de las Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas orientadoras: usar como indicaciones (no como límites)

Rúbricas de evaluación LCFF: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor, analice el conjunto completo de datos de la LEA; enlaces específicos a las rúbricas también se son incluidos.

Nombre del LEA	Nombre y Titulo	Correo Electrónico y Teléfono
La Escuela Acelerada/The Accelerated School	Francis Reading Directora	freading@accelerated.org (323) 235-6343

Resumen del Plan 2018-21

Historia

La Escuela Acelerada (TAS) está ubicada en una de las áreas más densas de Los Ángeles con una población de 103,892 dentro de 4.29 millas cuadradas, con un promedio de 24,239 personas por milla cuadrada. Esta ubicación, al sur del centro de Los Ángeles, ha creado un clima único de angustia económica y social en la escuela y la comunidad circundante. El vecindario incluye muchas familias monoparentales, debido a encarcelamiento o muerte, actividad frecuente de pandillas y drogas, negocios abandonados y grandes campamentos de personas sin hogar. Los datos del censo de 2010 para las personas que viven en el código postal 90037 indican que hay un 10% de afroamericanos, un 89.4% de hispanos y un 3% de habitantes de razas mixtas. El 76% de la comunidad habla un idioma distinto al inglés en el hogar, y alrededor del 25% de la población está en edad escolar, a pesar de que el 74.2% de la población total tiene menos de una educación secundaria. La mayoría de las familias que rodean la escuela se consideran trabajadores pobres, con aproximadamente el 42% de la población de la comunidad que gana menos de \$ 20,000 al año. La economía depende en gran medida de los empleos de la industria y los servicios de bajos salarios y la tasa de desempleo es del 9.1%. Casi la mitad de los residentes reciben algún tipo de asistencia pública, como Calworks (27%) y General Relief (8%), TAS tendrá una expectativa de altos niveles de rendimiento estudiantil para todos los estudiantes e implementará un plan de estudios que involucre significativamente a los estudiantes en su aprendizaje. TAS ayudará a abordar estos desafíos al preparar a sus graduados para superar los obstáculos del medio ambiente mediante el logro de las habilidades académicas necesarias para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y más allá. La misión y visión de la escuela establece que, "The Accelerated Schools" /Las Escuelas Aceleradas graduará a estudiantes que estén preparados para tener éxito en la universidad de su elección; quienes ingresarán al lugar de trabajo como empleados informados y productivos, empresarios y líderes comunitarios; y quienes actuarán como ciudadanos responsables". Al trabajar dentro de un modelo de educación comunitaria, TAS brinda al vecindario recursos que amplían las oportunidades

académicas para incluir servicios de salud, apoyo de los padres, actividades extracurriculares y justicia restaurativa para apoyar el crecimiento holístico y transformar los ciclos de pobreza en el sur de Los Ángeles.

Puntos sobresalientes del LCAP

TAS ha realizado un esfuerzo concertado para implementar una serie de cambios estructurales, curriculares e instructivos a partir de la reconfiguración del equipo administrativo de la escuela. Implementación curricular coherente, instrucción efectiva del maestro, mayor tecnología, recursos adicionales de capacitación, entre otros factores, se implementan para respaldar una instrucción rigurosa y proporcionar estabilidad para el continuo crecimiento y rendimiento de los estudiantes.

1. Programa i-Ready Diagnostic y Programa de Intervención en línea

En 2017-2018, TAS inició una implementación parcial de i-Ready. En 2018-2019, nos mudamos a una implementación escolar completa de este programa en línea que consta de dos componentes diferentes en las áreas de contenido de matemáticas y lectura.

Componente 1-La evaluación i-Ready Diagnostic

La evaluación iReady diagnostic proporciona una prueba de adaptación de computadora donde todos los estudiantes obtendrán el 50% de las preguntas correctas/incorrectas. Evalúa múltiples dominios tanto en lectura como en matemáticas. Indica qué pueden hacer los estudiantes y qué están listos para aprender hasta el nivel de habilidad. TAS está utilizando actualmente la prueba de diagnóstico como datos de referencia para medir el crecimiento a lo largo del tiempo e informar la instrucción del maestro. El programa genera informes de datos completos que están disponibles para maestros, estudiantes, padres y partes interesadas para medir y comunicar los logros académicos, y apoyar una mentalidad de crecimiento cada vez mayor entre los estudiantes tanto en la escuela primaria como en la secundaria.

Componente 2- Lecciones basadas en computadora

Al finalizar la evaluación de diagnóstico, las lecciones se completarán en función de los resultados de los estudiantes. Las lecciones interactivas se utilizan para llenar los vacíos en la comprensión de los estudiantes de habilidades específicas. Las lecciones se encuentran al nivel de comprensión de los estudiantes, independientemente de su nivel de grado actual. Las mini lecciones prescriptivas se identifican para que los maestros las realicen para completar las habilidades que los estudiantes pueden estar perdiendo y están diseñadas para ser impartidas a través de instrucción diferenciada en grupos pequeños.

Justificación- ¿Por qué usamos i-Ready?

- Es necesario que sepamos en qué nivel se están desempeñando nuestros estudiantes, qué pueden hacer y qué están listos para aprender.
- Sabemos que algunos de nuestros estudiantes tienen algunas brechas en su aprendizaje, i-Ready se utiliza para superar las brechas.
- Incluso el mejor maestro no puede diferenciar a 150 estudiantes y crear un camino de instrucción individualizado hacia el éxito. ¡i-Ready hace esto por nosotros!
- Muchos programas se enfocan en brindar apoyo de intervención, sin embargo, iReady también ofrece la oportunidad de extender y desafiar a los estudiantes que están en el nivel de grado en matemáticas y lectura para avanzar hacia los estándares y habilidades de nivel de grado avanzado.

2. Apoyo a la diferenciación

- Los maestros están proporcionando diferenciación a un nivel mayor utilizando el plan de estudios en línea adoptado por el Distrito y los recursos de apoyo. Con un nivel cada vez mayor de confianza, los maestros están utilizando el "acceso equitativo" y los recursos diferenciados disponibles para ellos. Gran parte de

nuestro plan de estudios ofrece a los maestros opciones tales como diversos textos informativos y basados en la literatura de nivel Lexile, así como recursos de apoyo de nivel de dominio del idioma y material ajustado para estudiantes con discapacidades.

- Nuestros maestros en los grados primarios (Kinder/1er grado) están siendo capacitados para usar las herramientas de diagnóstico de A2i en la lectura para identificar áreas de debilidad, agrupar a los estudiantes con déficits comunes y usar los recursos ya disponibles dentro de nuestro plan de estudios ELA adoptado por el distrito. Instrucción dirigida a pequeños grupos sobre las habilidades fundamentales de la lectura. El entrenamiento virtual y en el sitio está disponible y se enfoca en factores como el análisis de los resultados de datos para agrupar a los estudiantes con necesidades comunes, la planificación efectiva para la instrucción en grupos pequeños, la administración en el salón de los estudiantes que trabajan de manera independiente y la evaluación periódica para evaluar el progreso de los estudiantes.
- Mientras el año escolar 2018-2019 es nuestro primer año implementando A2i con maestros de Kinder y 1er grado, el próximo año el programa y la capacitación se expandirán a 2º grado y en el año escolar 2020-2021, incorporará el equipo de nivel de tercer grado con la meta general de cerrar la brecha de logros para asegurar que todos los estudiantes que salen del 3er grado tienen habilidades sólidas de lectura.
- Como se mencionó anteriormente, i-Ready proporciona un nivel de diferenciación proporcionado a través del programa de adaptación de la computadora que diferencia tanto el nivel de habilidad como la complejidad de las lecciones de matemáticas y lectura y los cuestionarios que los estudiantes deben aprobar con un nivel de precisión del 80%. La naturaleza prescriptiva del programa en línea les brinda a los maestros un menú de mini lecciones basadas en destrezas según cada estándar evaluado que se puede brindar para brindar instrucción adicional enfocada más allá de lo que es una parte de la instrucción individualizada basada en computadora.

3. Enfoque combinado para la implementación del plan de estudios

Los maestros de 3er a grado 8 brindan un enfoque combinado para su implementación curricular. Si bien todo el plan de estudios adoptado por nuestro Distrito tiene una plataforma en línea, los maestros se han dado cuenta, a través de su propia observación y comentarios de nuestros especialistas en implementación/consultores, que proporcionan al estudiante copias impresas del texto del estudiante, acceso a los sitios web del plan de estudios y acceso a los recursos de los estudiantes en Google Docs son la forma más equitativa de apoyar la igualdad de acceso para todos los estudiantes. Mientras que los estudiantes a menudo expresan su preferencia por una estrategia sobre otro, los maestros deben preparar a todos los estudiantes brindándoles oportunidades para manipular, anotar y deconstruir el texto dado una copia impresa y tomar pasajes complejos a través de múltiples lecturas usando estrategias CLOSE y luego aplicar esas mismas rutinas de anotación al texto en línea en preparación para el rigor de las pruebas CAASP. Los consultores confirmaron que las escuelas que ofrecían un enfoque combinado tenían resultados de rendimiento estudiantil que superaban a los de las escuelas que solo utilizaban exclusivamente el plan de estudios en línea.

4. Planificación estratégica/Estrategias efectivas de primera instrucción / Apoyo RTI / Apoyo en entrenamiento

Debido a que nuestra escuela sirve un modelo TK-8, el enfoque educativo de TK-5 y 6-8 es distinto y está diseñado para complementar y desarrollar estrategias en la escuela primaria para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela intermedia. Existen iniciativas específicas basadas en las mejores prácticas que los maestros de TAS incorporan para promover una instrucción rigurosa al mismo tiempo que apoyan a los

Estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes con discapacidades (SWD) para que tengan un acceso equitativo al currículo, para promover el discurso académico.

Los maestros usan marcos de oraciones, orígenes de oraciones, temas de discusión, promueven y refuerzan el uso del vocabulario académico, enseñan a los estudiantes a anotar textos literarios e informativos a partir de los grados primarios y desarrollan y amplían esta práctica hasta la escuela intermedia. Las estrategias y construcciones del Proyecto GLAD están integradas en la planificación de la lección y la entrega de instrucción para proporcionar andamiaje, refuerzo visual y auditivo de conceptos académicos, vocabulario y lenguaje estructurado (tablas de referencia). La toma de notas comienza en el nivel de primaria y continúa en el uso formal de las notas de Cornell en la escuela primaria y secundaria superior. Las prácticas de lectura CLOSE se introducen en los grados primarios y se siguen utilizando en los salones de MS en todas las áreas de contenido. Se alienta a los estudiantes a proporcionar evidencia basada en citas para apoyar su pensamiento y razonamiento cuando responden oralmente y por escrito.

Los maestros han sido capacitados en el uso de estrategias como las conversaciones de números y “cuál no pertenece” (WODB *en inglés*) para promover la comprensión conceptual de los conceptos matemáticos, el pensamiento creativo e innovador, la comunicación colaborativa y efectiva, el pensamiento crítico y flexible en conjunto con el uso de prácticas de matemáticas para los estudiantes. Nuestros entrenadores instructivos están disponibles para apoyar a los maestros con el diseño de las lecciones, la entrega instructiva, las observaciones de los compañeros, la creación de evaluaciones y el proceso de reflexión de datos, así como el modelo y la implementación y utilización del discurso académico en todas las áreas de contenido, el uso de estrategias instructivas en las que los maestros han sido entrenados que son parte de nuestra Iniciativa de Matemáticas en toda la escuela, es decir, "Número de Conversaciones" y "Cuál no pertenece" (WODB).

Los maestros en los grados TK-8 brindan intervención durante el día, antes o después del horario escolar y apoyo de tutoría. Durante la semana de instrucción, todos los maestros de ES y los Maestros de Inglés, ELD y Matemáticas brindan apoyo de intervención a los estudiantes. En el 2018-2019, los maestros de Kinder y 1er grado recibirán apoyo de capacitación en la administración de la Prueba de diagnóstico de lectura A2i y en la agrupación de estudiantes con deficiencias en habilidades comunes en las habilidades fundamentales de lectura para brindar instrucción en grupos pequeños, basadas en habilidades en la clase en las Áreas de Conciencia Fonémica, Fonética, Palabras de Alta Frecuencia, Vocabulario, Comprensión de la Literatura y Texto Informativo durante el día de instrucción. En 2019-2020 nuestros maestros de grado 2 serán capacitados en el uso de este programa y en el 2020-2021 los maestros de 3er grado también serán incorporados.

En 2018-2019, todos los maestros de TK-5o grado y MS English/ELD y matemática han sido capacitados para administrar la prueba de diagnóstico i-Ready y proporcionar un mínimo de al menos 40 minutos de tiempo protegido semanalmente durante el día de instrucción para que los estudiantes trabajen en sus lecciones individualizadas en línea i-Ready y realicen pruebas de lecciones para demostrar dominio. El apoyo de intervención durante el día de instrucción en los salones de ES (escuela primaria) generalmente se proporciona durante el taller de ELA y Matemáticas, mientras que en las clases de MS(escuela intermedia), los maestros atraerán a los estudiantes con deficiencias comunes para impartir mini lecciones basadas en sus necesidades de aprendizaje, mientras que otros estudiantes participan en clases individualizadas en i-Ready.

En el nivel de primaria, los maestros brindan apoyo de intervención en función de las necesidades de los estudiantes y realizan ciclos de estudiantes a través de un programa de intervención de 6 a 8 semanas antes o después de la escuela, donde brindan tutoría, repaso y oportunidades de recuperación. La proporción de estudiantes por maestro se mantiene intencionalmente baja para permitir la instrucción dirigida en grupos pequeños, la instrucción previa y la distribución anticipada de conceptos y la recuperación de las evaluaciones. Los maestros de Kinder y 1er grado están recibiendo actualmente apoyo de entrenamiento

para brindar intervención y apoyo de recuperación en las etapas fundamentales de la lectura a través del Programa de Lectura A2i.

En el nivel de la escuela intermedia, los maestros en todas las áreas de contenido tienen horas semanales de tutoría para ayudar a los estudiantes con la tarea de clase y la tarea, repasando, retomando evaluaciones y haciendo individualmente lecciones de matemáticas y ELA en i-Ready. Los estudiantes seleccionados de la escuela primaria superior y de riesgo en la escuela intermedia están invitados a la Academia del sábado, que es otra oportunidad para que obtengan apoyo instructivo y de recuperación trabajando con un maestro y/o utilicen i-Ready (el programa de intervención curricular en línea diseñado para que los estudiantes trabajen individualmente en lecciones para completar los conjuntos de habilidades ELA y matemáticas en las que los estudiantes no están en el nivel de grado y/o para los estudiantes que están en el nivel de grado, para desafiarlos a dominar las habilidades más allá de las expectativas de nivel de grado).

Con base en la información de diagnóstico de referencia de i-Ready que se recopila cada trimestre, los maestros pueden seguir un plan prescriptivo que identifica conceptos específicos en los que los estudiantes necesitan remediación y/o oportunidades de extensión y enriquecimiento, para alcanzar el nivel más alto dentro de la zona proyectada de desarrollo próximo. Dentro de las áreas centrales de ELA y matemáticas, i-Ready les permite a los maestros monitorear y ajustar la instrucción, ver y ajustar las lecciones en línea y ofrecer las mini lecciones sugeridas que están disponibles dentro del programa para remediar y ampliar el dominio de los estudiantes en el desarrollo de conceptos. Nuestros programas después de la escuela en la escuela primaria y la escuela intermedia también tienen tiempo protegido para que los estudiantes obtengan apoyo con la tarea completada y la asistencia de intervención utilizando i-Ready, todos los días.

Se utilizan múltiples medidas para identificar a los estudiantes que se beneficiarían de las clases de intervención en la escuela intermedia y que demuestren un nivel de competencias para tener éxito en las clases de nivel de honores. Las calificaciones del semestre, las evaluaciones de diagnóstico i-Ready y los resultados de las pruebas CAASPP son parte del enfoque de medidas múltiples para ubicar a los estudiantes en las clases que mejor satisfacen sus necesidades académicas.

Aunque hemos logrado algunos avances en los últimos años, determinamos que contar con más apoyo a nivel básico nos ayudaría a seguir creciendo. La contratación de un Entrenador de Matemáticas de 6-12 en febrero de 2018 y un Entrenador de Instrucción de TK-8 en agosto de 2018 ha permitido a maestros individuales y grupos de maestros obtener diferentes niveles de apoyo. Este apoyo está vinculado al desarrollo profesional y la práctica en el salón. Además, en el otoño de 2018, contratamos a un profesor electivo de múltiples asignaturas que dirige la intervención a pequeños grupos de estudiantes con dificultades en los grados 4 a 8 con un fuerte enfoque en matemáticas.

Para los grados 6 a 8, el entrenador de matemáticas está utilizando la creación de mapas curriculares y guías de ritmo para ayudar a los maestros a garantizar que las normas vinculadas a cada curso y nivel de grado se enseñen y revisen durante todo el año escolar. Cada curso regular, sin honores, se divide en 5 unidades de estudio y el curso de honores de séptimo y octavo grado se divide en 4 unidades de estudio, que culmina en cada unidad con un examen de referencia de tipo SBAC que cubre los estándares que se enseñan en esa unidad. Estos exámenes de referencia están vinculados a los estándares cubiertos en cada Unidad con diferentes niveles de DOK para promover evaluaciones más rigurosas y para preparar mejor a los estudiantes para los tipos de preguntas que encontrarán en el SBAC.

Con el fin de aumentar aún más el rendimiento de los estudiantes, i-Ready fue adoptado para ayudar a los estudiantes y maestros de dos maneras. Primero, los estudiantes reciben una Evaluación de diagnóstico 3 veces al año para medir su crecimiento a lo largo del tiempo. Una vez completado el diagnóstico, las

lecciones interactivas basadas en computadora se completan para superar las brechas específicas de comprensión. Los estudiantes trabajan en su nivel de habilidad (independientemente del nivel de grado) en una plataforma en línea durante 45 minutos cada semana. Los estudiantes han completado actualmente 2 evaluaciones de diagnóstico. (ver datos adjuntos de i-Ready)

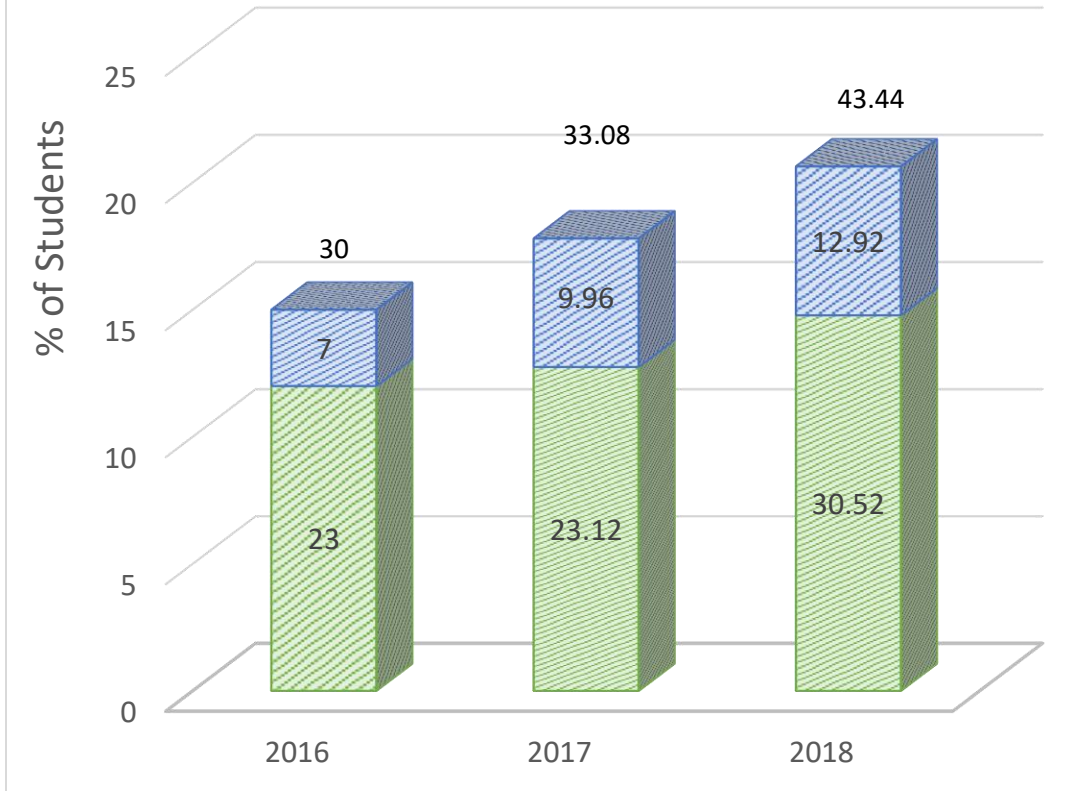
En agosto de 2018, comenzó un Programa de desarrollo profesional en matemáticas encabezado por nuestra CAO y presentado por administradores y entrenadores. Los maestros han aprendido y están implementando las 8 prácticas de matemáticas en su instrucción diaria. También han aprendido estrategias para aumentar el discurso académico. Estos incluyen: ¿Cuál no pertenece? Conversaciones de números, conversaciones de puntos y tareas de rendimiento. Cada Desarrollo Profesional de Matemáticas ha dedicado tiempo de planificación conjunta para discutir los próximos pasos para la implementación y el seguimiento. Todos los maestros están colaborando al menos una vez al mes para analizar los datos y las prácticas de instrucción. Este análisis de datos incluye los resultados de i-Ready Diagnostic, los resultados de las lecciones en línea de i-Ready y los exámenes unitarios de referencia. Los estudiantes también participan en la búsqueda y el análisis de sus datos para crear "Objetivos de Matemáticas".

Además, los maestros de Matemáticas de la Escuela Intermedia se reúnen cada 2 semanas para platicar acerca del ritmo, las estrategias de instrucción, la preparación de SBAC y para planificar en colaboración. Durante varias reuniones de desarrollo profesional a lo largo del año escolar, los maestros se han centrado en las reclamaciones de CAASPP y el informe de objetivos. Utilizaron esta información junto con los datos del dominio i-Ready, para crear planes y objetivos de todo el año para garantizar que los estudiantes aprendan el contenido necesario para tener éxito en el SBAC. Los maestros también ofrecen tutoría después de la escuela y escuela de sábado a pequeños grupos de estudiantes para mejorar sus habilidades matemáticas. Esta instrucción en grupos pequeños ha permitido a los estudiantes obtener un apoyo más intensivo para llenar vacíos específicos de contenido. Creemos que con la incorporación a nuestro personal y la implementación de los elementos enumerados anteriormente, nuestros estudiantes continuarán mostrando un crecimiento este año y en los próximos años.

Repaso del Desempeño y avances de mayor importancia

OVERALL ENGLISH PROFICIENCY GRADES 3-8

Level 3-Met Level 4-Exceeded

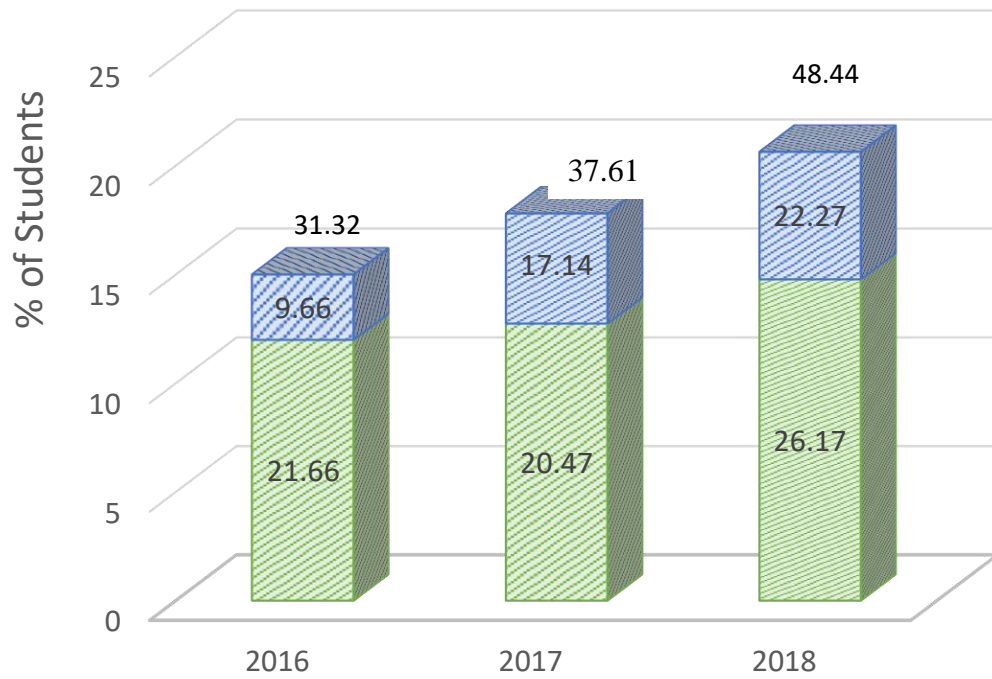


Datos de <https://caaspp.cde.gov>

En general, ha habido un aumento constante en el número de estudiantes que se desempeñaron en el nivel de "Cumplido" o "Superado" en la prueba de Evaluación del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP) de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) de 2016-2018. Hubo un aumento del 5,92% en el número de estudiantes que superaron los estándares y un aumento del 7,52% en el número de estudiantes que cumplieron con los estándares durante un período de 3 años. Se proyecta un crecimiento continuo con el uso estratégico del iReady, nuevos programas de intervención que TAS ha adoptado para los grados TK-8.

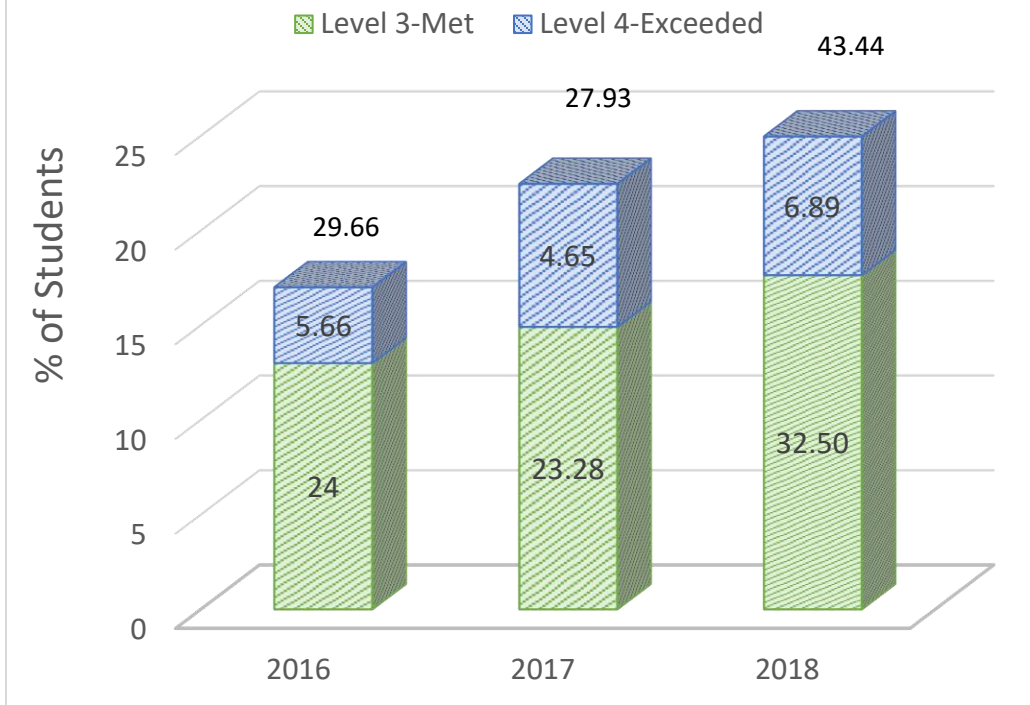
OVERALL ENGLISH PROFICIENCY GRADES 3-5

■ Level 3-Met ■ Level 4-Exceeded



Datos de <https://caaspp.cde.gov>

OVERALL ENGLISH PROFICIENCY GRADES 6-8



Datos de <https://caaspp.cde.gov>

Accelerated observó que las mejoras significativas en ELA en la escuela alcanzaron y superaron los niveles de competencia con un 43.44% de los estudiantes de 3° a 8° grado que cumplen o superan los estándares en la Evaluación SBAC de 2018 (<https://caaspp.cde.gov>). En 2017, solo el 33% de los estudiantes cumplió o superó los estándares de ELA SBAC, lo que significa que hubo un crecimiento de aproximadamente el 10% en toda la escuela desde 2017 hasta 2018. Al examinar el crecimiento durante dos años, desde 2016, donde solo el 30% de los estudiantes era competente, TAS vio que un 13% más de estudiantes cumplían o superaban los estándares del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) de ELA. Esto es especialmente significativo considerando los grandes esfuerzos para reestructurar los niveles administrativos en la escuela autónoma, y sugiere que la implementación curricular consistente, la instrucción efectiva de los maestros y la tecnología, entre otros factores, brindaron suficiente rigor y estabilidad para continuar ayudando a nuestros estudiantes a crecer.

En 2018, del tercer al quinto grado, en la escuela charter elemental, el 48% de los estudiantes cumplió o superó los estándares en ELA, mientras que en 2017, solo el 38% de los estudiantes cumplió o superó los estándares. De 2017 a 2018, la escuela primaria mostró un crecimiento del 10% para todos los estudiantes. En 2016, el 31% demostró competencia en la parte de ELA de la SBAC, lo que significa que durante más de dos años, el 16% más de los estudiantes cumplió o superó los estándares de competencia en artes lingüísticas en inglés.

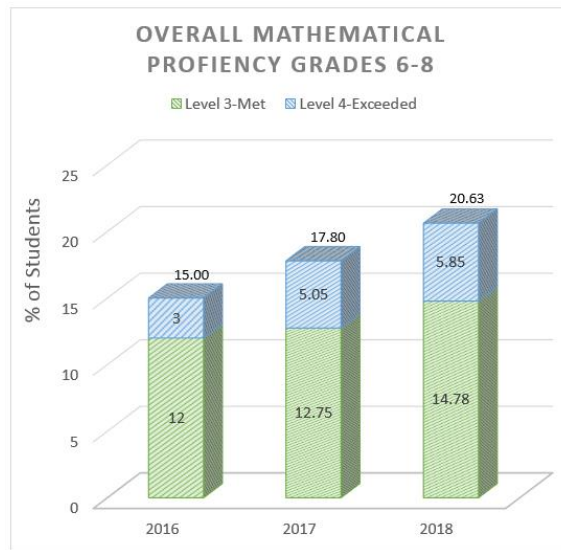
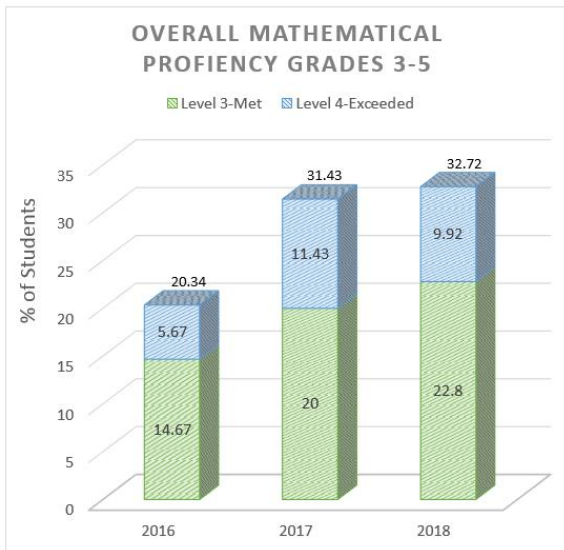
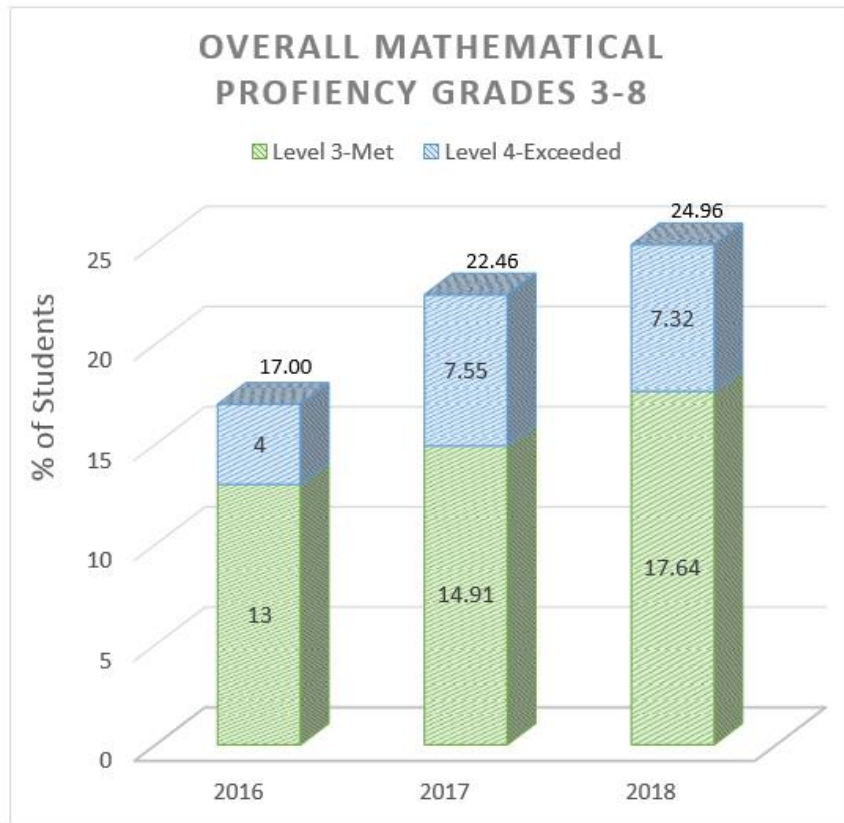
En 2018, grados 6-8, hubo un 43% de competencia para todos los estudiantes en los grados 6 a 8. En general, los grados 6-8 de la escuela intermedia mostraron un 15% de crecimiento en el rendimiento de ELA, con el 28% de los estudiantes cumpliendo o superando las expectativas de El 2017 CAASPP. El crecimiento general en el número de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares entre 2015-2016 y 2017-2018 es de aproximadamente el 14%. Esto significa que de 2016 a 2018, los grados 6 a 8 tuvieron un crecimiento del 10% en los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en la parte de ELA de SBAC.

De 2016-2017 a 2017-2018, casi todas las bandas de rendimiento de los estudiantes de los estándares de "Cumplido" o "Superado" en los grados 3-8, mostraron una mejora de dos dígitos en el área de rendimiento de ELA, con la excepción de las calificaciones en el quinto grado que se mantuvo constante en 44.28% dos años seguidos y 7o grado donde el crecimiento fue de poco más del 4%. Lo que vale la pena analizar y replicar es el crecimiento de dos dígitos identificado en los siguientes grados de 2017 a 2018: 3er grado = 20% de crecimiento; 4o grado = 13% de crecimiento; 6o grado = 21% de crecimiento, 8o grado = 11% de crecimiento.

En ELA, también se deben tener en cuenta los niveles significativamente más altos de competencia en la escuela primaria del 3° al 5° grado (44,12% y en el 8° grado (43,65%). En cada uno de estos grados, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación competente y el crecimiento a lo largo del tiempo es significativo en comparación con otros niveles de grado. Lo más probable es que se refiera a las adopciones curriculares alineadas con los Estándares Estatales Common Core (CCSS, *por sus siglas en inglés*) en todo el sitio escolar, tecnología de uno a uno en tercer a quinto grado e instrucción ejemplar. En general, los niveles de grado más competentes en la escuela en ELA en 2017 fueron 3° grado con 57% 4° grado con 44%, y 5° grado con 44%, y 8° grado con 44% cumpliendo o superando los estándares en el CAASPP. Esto muestra una fuerte eficacia instructiva para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

El nivel de experiencia del maestro y del personal del sitio escolar (como se mencionó anteriormente) también es probable que sean factores causales importantes para la competencia del estudiante. De los siete maestros que conforman el equipo de 3°, 4° y 5° grado, cinco de los maestros tienen más de 10 años de experiencia, y cuatro de ellos tienen 10 o más años en el sitio escolar. También han trabajado en diferentes niveles de grado entre sí y pudieron alinear verticalmente los componentes curriculares de sus salones. En 2017-2018, la escuela secundaria TAS se trasladó a la implementación completa de los currículos digitales en todas las áreas temáticas, además de ofrecer tecnología 1-1 en los grados 3° a 8°. Los maestros se volvieron altamente efectivos al utilizar las plataformas tecnológicas que ofrece el currículo, así como otras plataformas de intervención y educación en línea. Sobre la base de los datos comparativos en el sitio escolar, se podría sugerir que la instrucción del maestro, la implementación del currículo alineado con CCSS, así como el uso de tecnología integrada podrían explicar el éxito de los estudiantes en toda la escuela en la evaluación de ELA.

Datos de matemáticas de toda la escuela



Datos de <https://caaspp.cde.gov>

En Accelerated, en los grados 3-8, un promedio del 24.96% de los estudiantes alcanzó o superó la competencia en la parte de Matemáticas de SBAC en 2018. Esto muestra un crecimiento continuo a lo largo del tiempo de 24.46% en 2017 y 17.00% en 2016, lo que representa un cambio global del 7.96% en un período de tres años.

En los grados 3-5 en 2018, aproximadamente el 32.72% de los estudiantes alcanzaron o superaron la competencia en la parte de Matemáticas de la SBAC. Este dato de 2018 muestra un crecimiento continuo en el tiempo del 31.43% en 2017 y del 20.34% en 2016, lo que representa un incremento incremental del 12.38% entre 2016-2018.

En los grados 6-8 en 2018, aproximadamente el 20,63% de los estudiantes alcanzaron o superaron la competencia en la parte de matemáticas del SBAC. Esto también muestra un crecimiento continuo a lo largo del tiempo de 17.80% en 2017 y 15.00% en 2016, lo que representa un aumento incremental de 5.63% entre 2016-2018 en el nivel de escuela intermedia. Reconocemos que, si bien estos datos muestran un crecimiento positivo, su objetivo es ayudar a nuestros estudiantes a lograr mayores porcentajes de crecimiento cada año.

Colectivamente, en cada nivel de grado, los estudiantes avanzan hacia el cumplimiento y superan los estándares evaluados en la parte de Matemáticas de SBAC, con la excepción del 5° y 8° grado. Si bien el tercer grado tuvo una leve disminución en la competencia, en 2018, el 48% de los estudiantes cumple o supera las expectativas en la sección de Matemáticas de la SBAC, que es casi un 20% más alto que el promedio general del LAUSD, con un 30% de competencia para la evaluación de 2017. La caída del 5% en la competencia puede no reflejar un error en la instrucción, pero podría atribuirse circunstancialmente al grupo de instrucción o cambios en el equipo de nivel de grado. Este es el segundo año en que el equipo de 3er grado ha obtenido los puntajes más altos en matemáticas en el sitio escolar y un índice de competencia 20% más alto que casi todos los demás niveles de grado.

Los índices de competencia de 3er grado continúan siendo significativamente más altos en comparación con otros niveles de grado TAS. Otros dos grados que mostraron un crecimiento positivo fueron 4° grado, que tuvo una tasa de crecimiento de aproximadamente el 17% y el 7° grado, con una tasa de crecimiento del 9%. La administración cree que los niveles de desempeño de estos 3 niveles de grado hablan de la efectividad del recurso de enseñanza en estos 3 niveles de grado, y la implementación efectiva del plan de estudios y el uso de la tecnología alineados con CCSS.

El crecimiento pequeño pero constante durante los últimos años en el plantel escolar es especialmente notable si se considera que nuestra maestra de matemáticas de séptimo grado tuvo una baja por maternidad durante la primera mitad del año, nuestra maestra de matemáticas de octavo grado se fue a mediados de año porque ella estaba manejando desde Apple Valley y nuestro maestro de matemáticas de sexto grado se fueron a mitad de año debido a una condición médica. Tanto los estudiantes de sexto como de octavo grado no obtuvieron un segundo profesor de matemáticas a tiempo completo hasta más tarde en el año escolar 2017-2018 debido a estas ausencias.

Debido a esto, podemos llegar a la conclusión de que la estabilidad en la instrucción de nivel de grado de un año a otro, el apoyo del nuevo plan de estudios y la continuidad de programas pedagógicos específicos, como el diseño guiado de la adquisición de idiomas (GLAD), son las principales causas factores para el crecimiento en la competencia de los estudiantes tanto en ELA como en Matemáticas. La adopción curricular multiplataforma, con recursos curriculares adicionales para Aprendices de Inglés (EL), muy probablemente desempeñó un papel importante en el apoyo al aprendizaje y la competencia de los estudiantes en el CAASPP. A pesar de los cambios organizativos e instructivos significativos, el éxito demostrado por el aumento porcentual general del desempeño de los maestros en la escuela sugiere que la coherencia en el currículo, así como la implementación con fidelidad, y el acceso y uso de la tecnología es la estrategia más coherente del sitio escolar, y característica que contribuye al éxito. Incluso cuando controlamos la competencia general del grupo, podemos deducir que la instrucción del profesor fuerte y consistente, junto con un plan de estudios apropiadamente riguroso, impactó las calificaciones.

La continuidad en ciertas pedagogías de instrucción a lo largo del tiempo, como las estrategias GLAD, los mapas de pensamiento y Nancy Fetzter Writing, también muestra que las estrategias de instrucción de toda la escuela han ayudado a apoyar el aprendizaje de los estudiantes, incluso con cambios ambientales en el sitio escolar. En el período 2017-2018, la incorporación de un entrenador de matemáticas y la prueba piloto de I-Ready, un nuevo programa de intervención adaptado por computadora, así como la creación de mapas curriculares y guías de ritmo alineados verticalmente, han ayudado a proporcionar la estabilidad necesaria para

continuar el éxito estudiantil. Para ver mayores aumentos en el puntaje de matemáticas en los próximos años, nuestro plan de mejora se centrará en la incorporación de nuevos apoyos administrativos y de capacitación, utilizando datos para guiar e implementar el desarrollo profesional, estableciendo objetivos en el nivel de grado y los departamentos, e implementando programas de intervención adaptativos.

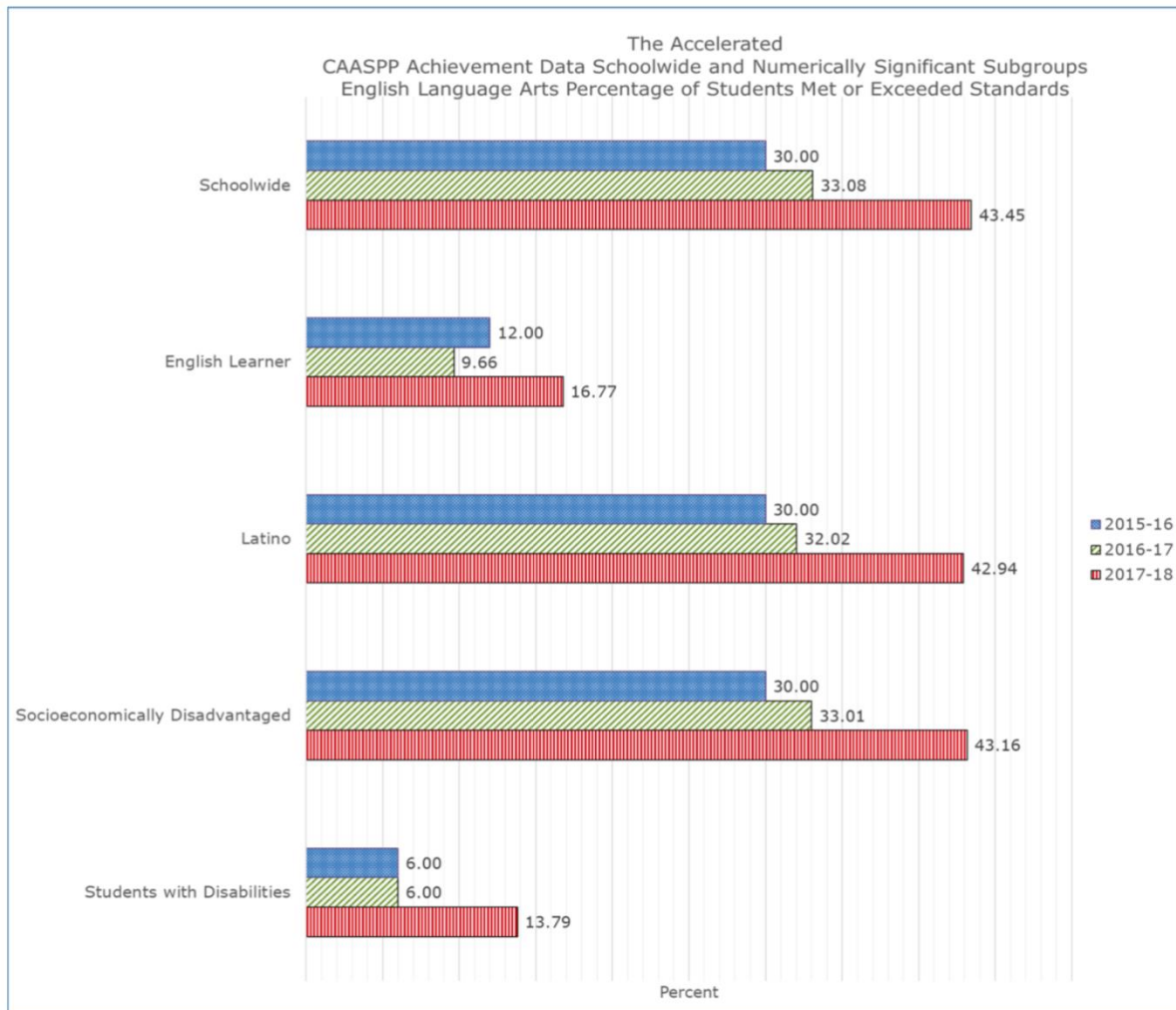
Datos de la población del subgrupo

Competencia ELA en toda la escuela (estándares alcanzados o excedidos) por subgrupos

Subgrupo	2017 Competencia	2018 Competencia	2017-2018 +/-
	Cumplido / Superado	Cumplido/ Superado	Cumplido / Superado
SPED	6.00%	13.79%	+7.79%
En desventaja económica	33.01%	43.16%	+10.15%
Aprendices de inglés	9.66%	16.77%	+7.11%
Reclasificado con fluidez en inglés	48.93%	57.77%	+8.84%
Únicamente Inglés e inglés fluido	44.67%	54.96%	+10.29%
Afro Americano	55.56%	56.25%	+.69%
Latino hispano	32.02%	42.94%	+10.92%
Femenino	41.40%	50.73%	+9.33%
Masculino	24.33%	35.76%	+11.43%

Datos de <https://caaspp.cde.gov>

Multi-Year School Performance Summary Charts The Accelerated



Conjunto de datos del LAUSD

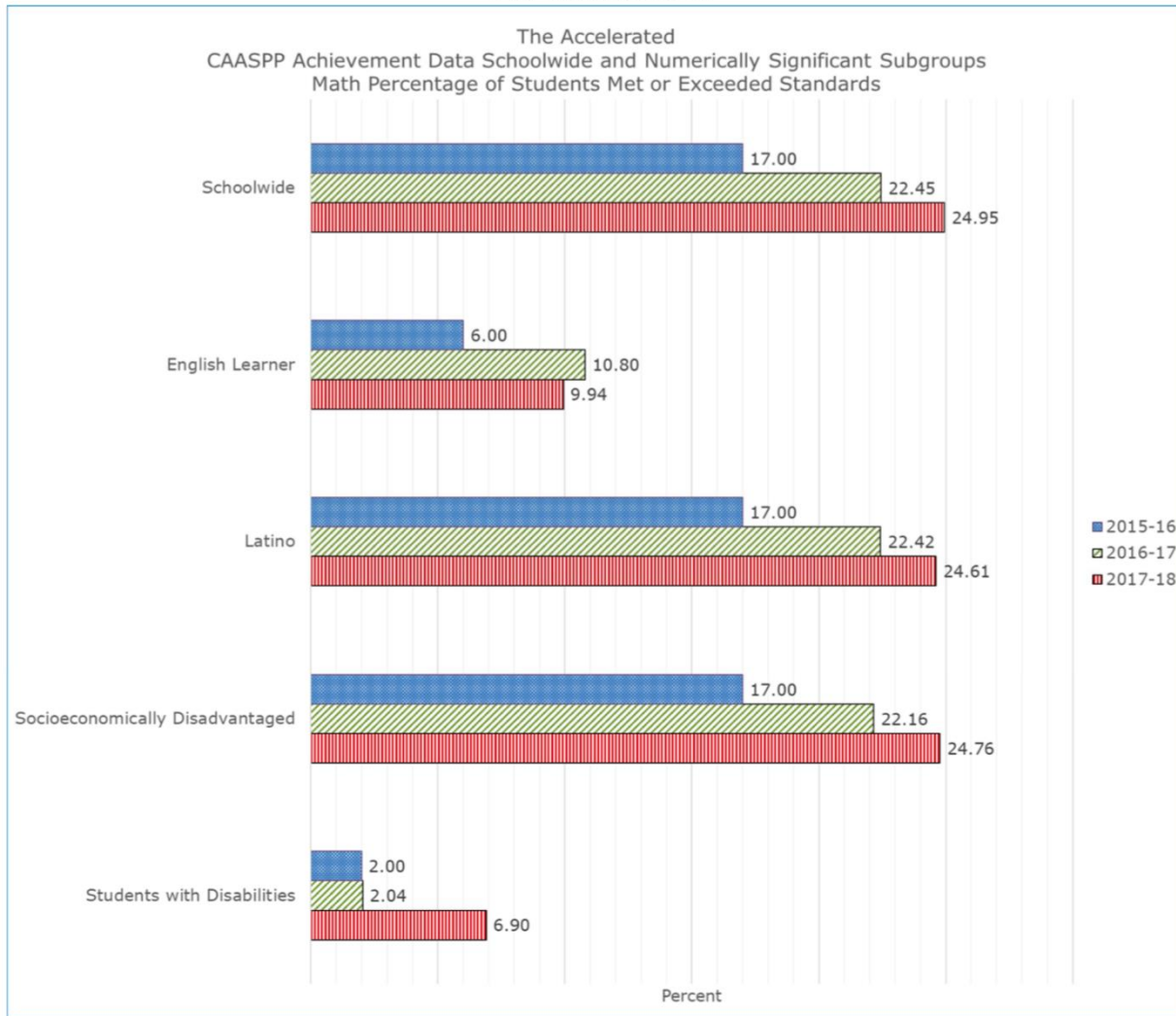
Una comparación de CAASPP/SBAC de primavera de 2017 y 2018 para ELA, indica que todos los subgrupos mostraron niveles variables de crecimiento positivo con estándares "cumplidos o excedidos", con 3 grupos, solo inglés e inglés fluido (+ 10%), hispano latino (+ 11%) y hombres (+ 11%) que muestran un crecimiento de dos dígitos. Los estudiantes con dominio fluido del inglés reclasificados superaron a sus compañeros que solo hablan inglés y inglés fluido en aproximadamente 3 puntos porcentuales y crecieron en un promedio de 9% de 2017 a 2018. Los estudiantes masculinos tuvieron el mayor porcentaje de crecimiento con 11.43% y mientras que los estudiantes afroamericanos lograron aproximadamente 1 % de crecimiento, han superado constantemente a todos los demás subgrupos, obteniendo un 55.56% de dominio en 2017 y un 56.25% en 2018. Nuestros estudiantes de SPED tuvieron un crecimiento de aproximadamente 8% entre 2017-2018 en ELA. Creemos que el crecimiento positivo mostrado por nuestros estudiantes de SPED es un resultado directo de la implementación de intervenciones de Nivel 2 que apoyan la instrucción diferenciada de ELA, es decir, FLEX, Academia de los sábados y tutoría antes y después de la escuela.

Competencia matemática en toda la escuela (estándares cumplidos o excedidos) por subgrupos

Subgrupo	2017 Competencia	2018 Competencia	2017-2018 +/-
	Cumplido / Superado	Cumplido / Superado	Cumplido / Superado
SPED	2.00%	7.00%	+5.00%
En desventaja económica	22.16%	24.76%	+2.60%
Aprendices de ingles	10.80%	9.66%	-1.14%
Reclasificado con fluidez en inglés	30.34%	32.67%	+2.33%
Únicamente inglés e inglés fluido	28.25%	31.46%	+3.21%
Afro- Americano	16.67%	31.25%	+14.58%
Hispano Latino	22.42%	24.61%	+2.19%
Femenino	25.00%	26.23%	+1.23%
Masculino	23.55%	19.88%	-3.67%

Datos de <https://caaspp.cde.gov>

Multi-Year School Performance Summary Charts The Accelerated



Una comparación de CAASPP/SBAC de la primavera de 2017 y las puntuaciones de competencia en matemáticas indica que todos los subgrupos, con la excepción de los estudiantes de inglés y los estudiantes masculinos, crecieron en matemáticas. Con un crecimiento de + 5%, nuestros estudiantes de SPED aumentaron en un porcentaje mayor que el de nuestros estudiantes de inglés exclusivo e inglés fluido, estudiantes con dominio del inglés reclasificado (RFEP). Este crecimiento puede atribuirse a la implementación de ALEKS, nuestro programa de intervención de nivel 2 diferenciado en línea de matemáticas que fue el programa de apoyo designado para estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y algunos estudiantes con dificultades.

Mayores necesidades

La mayor necesidad de The Accelerated School para 2019-2020 es trasladar la instrucción al siglo XXI centrándose en el aprendizaje que debe centrarse en el estudiante. Deberíamos centrarnos en el aprendizaje colaborativo y contextualizado que está fundamentalmente conectado a la aplicación del mundo actual. Este año, un subcomité de SSC trabajó para escribir nuestra actualización anual para el año escolar 2019-2020. El subcomité presentó el LCAP al personal y al SSC. El SSC monitoreó el LCAP revisando primero las encuestas LCAP para grupos certificados, clasificados, de padres y estudiantes. Pudimos agrupar las respuestas principales en 3 áreas generales de mejora y 3 áreas principales de categorías en las que la escuela se desempeña bien. El comité creó 2 columnas, en una revisamos las acciones y servicios en relación con las

encuestas. La segunda columna representaba los cambios que debían ocurrir debido a la revisión de la encuesta y al análisis de datos del CA Dashboard y CAASPP. Luego revisamos los cambios a la actualización anual basados en este trabajo, colocando piezas de monitoreo para que podamos continuar revisando si aún cumplimos con los puntos de referencia de CAASPP, así como los datos de acciones y servicios específicos.

Los maestros pudieron exponer las narrativas de datos y la revisión de datos internos para el año escolar 18-19, pero el comité y los grupos de PLC querían que las narrativas de datos se centraran en datos formativos para ayudar a impulsar la instrucción. Se compro iReady tanto para ELA como para Matemáticas y se implemento en toda la escuela para que pudiéramos tener datos precisos para los niveles de lectura y para ayudar a determinar las áreas de necesidad, para diferenciar mejor la instrucción. Tener datos a nivel escolar nos permitió revisar el crecimiento a través de los niveles de grado y normalizar nuestro proceso al determinar los ajustes programáticos. La adopción de Illuminate para 2019-2020 permitirá a la escuela un mejor acceso a los datos que informarán nuestra instrucción y harán que los datos estén más disponibles.

A continuación se muestra una descripción de las áreas que generalizan nuestra mayor necesidad de avanzar hacia el aprendizaje del siglo XXI:

1. La instrucción debe estar centrada en el estudiante.

La época de maestros dando conferencias han pasado, aunque no completamente. Si bien el aprendizaje centrado en el estudiante se fomenta fuertemente en el siglo XXI, esto no significa que el maestro nunca pueda volver a dar una conferencia. En cambio, significa que la principal fuente de conocimiento en el salón no debería ser el maestro. La educación ya no se trata de escuchar hablar al maestro y absorber la información.

Para contribuir a la sociedad, los estudiantes deberán poder adquirir nueva información a medida que surjan problemas. Luego, deberán conectar la nueva información con el conocimiento que ya tienen y aplicarla para resolver el problema en cuestión. No podrán recurrir a un maestro para obtener respuestas, por lo que deberán haber "aprendido a aprender" por su cuenta. En este modelo de salón, el maestro actuaría como facilitador para los estudiantes. En lugar de recibir información pasivamente, los estudiantes recopilarían información por su cuenta, bajo la guía de su maestro. Se alientan diferentes estilos de aprendizaje, y los estudiantes tienen un mayor sentido de motivación y responsabilidad. Se involucran en muchos tipos diferentes de actividades prácticas, así como demuestran el aprendizaje de muchas maneras diferentes. Aprender se trata de descubrir, no de memorizar hechos.

2. La educación debe ser colaborativa.

Los estudiantes deben aprender a colaborar con otros. La sociedad actual tiene personas que colaboran en todo el mundo. ¿Cómo se puede esperar que los estudiantes trabajen con personas de otras culturas, con valores diferentes de los suyos, si no pueden trabajar con las personas que ven cada día en su clase? Se debe alentar a los estudiantes a trabajar juntos para descubrir información, reconstruirla y construir significado. La colaboración también debe ser dinámica. Los estudiantes deben aprender a reconocer las diferentes fortalezas y talentos que cada persona puede aportar a un proyecto, y cambiar los roles dependiendo de esos atributos. TAS también debería estar colaborando con otras instituciones educativas de todo el mundo para compartir información y aprender sobre las diferentes prácticas o métodos que se han desarrollado. Deberían estar dispuestos a alterar sus métodos de instrucción a la luz de los nuevos avances.

3. El aprendizaje debe tener context

Centrado en el estudiante no significa que el profesor abandone todo el control del salón. Si bien se alienta a los estudiantes a aprender de diferentes maneras, el maestro aún brinda orientación sobre las habilidades que deben adquirirse. El maestro puede ayudar a los estudiantes a comprender cómo las habilidades que están

desarrollando se pueden aplicar en sus vidas. Los estudiantes estarán mucho más motivados para aprender algo en lo que puedan ver el valor. Dado que ya no estamos preparando a los estudiantes para tareas y roles específicos, debemos adoptar un enfoque más general y enseñarles las habilidades que son útiles en cualquier situación. Las lecciones tienen poco propósito si no tienen ningún impacto en la vida de un estudiante fuera de la escuela.

4. Las escuelas deben integrarse con la sociedad.

Para preparar a los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables, necesitamos modelar qué es un ciudadano responsable. Las escuelas a menudo trabajarán para lograr esto creando eventos para la comunidad escolar, alentando a los estudiantes a unirse a los comités o participando en proyectos escolares, y de vez en cuando ayudando a la comunidad que los rodea con actividades como campañas de comida o limpieza del vecindario. Con los poderes de la tecnología e internet, los estudiantes de hoy pueden hacer aún más. Nuestra comunidad ya no es solo el área de espacio ubicada alrededor de la escuela, sino que se extiende y envuelve al mundo. La educación necesita ayudar a los estudiantes a participar en esta comunidad global y encontrar formas de impactar más que solo su vecindario. Esto no significa que no necesiten aprender el valor de ayudar a otros a su alrededor y proteger su entorno inmediato, sino que también deberían aprender cómo pueden ayudar y proteger un mundo más alejado de ellos, pero también más cerca de todos el tiempo.

Brechas de desempeño

El Plan de Mejora TAS SPED/EL para 2018-2019

El principal objetivo institucional de Accelerated es preparar a los estudiantes para la escuela secundaria para que puedan prepararse para graduarse y tener éxito en la Universidad de su elección; quién ingresará a la fuerza laboral como empleados, empresarios y líderes comunitarios informados y productivos; y quién actuará como ciudadanos socialmente conscientes y responsables.

Los estudiantes están expuestos a experiencias de aprendizaje intensivo que enfatizan un enfoque práctico, vinculando estudios a través de disciplinas para fomentar una experiencia educativa integral que promueva la alfabetización informática del siglo XXI. El tamaño promedio de las clases de nivel Transitional Kinder-3rd en Accelerated es de 24: 1 y 35: 1 en grados 4-5; 30: 1 en grados 6-8 y todas las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD) de la escuela intermedia tienen un promedio de entre 18-23 estudiantes. La población estudiantil de TAS TK-8 de 788 tiene un grupo demográfico compuesto por 96% de estudiantes hispanos, 1% de estudiantes afroamericanos, 3% de otros; También tenemos 72 estudiantes SPED identificados y 731 estudiantes con desventajas socioeconómicas. A partir de noviembre de 2018, tenemos un total de 283 estudiantes EL con 66 estudiantes EL en los grados TK-4 y 107 LTELS en los grados 5-8. Todos los estudiantes EL en ES pasan 30-45 min. diariamente recibiendo Desarrollo del Idioma Inglés. Nuestros estudiantes de la escuela secundaria EL reciben 250 minutos de instrucción ELD semanalmente, con un promedio de 50 min. diario.

Evidencia de investigación para ELD en apoyo de SWD:

El éxito de los aprendices de inglés (EL), los aprendices de inglés estándar (SEL) y los ex EL, estudiantes que han sido reclasificados al estado de dominio fluido del inglés (RFEP), es una de las principales prioridades para Accelerated. Accelerated se compromete a proporcionar programas y servicios educativos de la más alta calidad que estén sólidamente basados en la evidencia de investigación actual. En TAS, los planes de instrucción para los aprendices de inglés se basan en una sólida teoría educativa, cuentan con el apoyo adecuado de maestros capacitados y materiales apropiados; y son evaluados periódicamente para asegurarse de que el programa sea exitoso y modificado cuando el programa no es exitoso. En Accelerated, creemos que el éxito de nuestros Estudiantes de inglés depende de múltiples oportunidades para participar en prácticas interdisciplinarias que

apoyen tanto la comprensión conceptual como la construcción del lenguaje. El desarrollo del idioma inglés (ELD) en el nivel primario se enseña en todas las materias y se les pide a los estudiantes que entiendan y usen el lenguaje de manera apropiada y con un propósito, incluso fuera del bloque diario de ELD de 30 minutos.

En el nivel de la escuela intermedia, para apoyar aún más la construcción de conceptos y el desarrollo del lenguaje, los maestros de ELD y de artes del lenguaje en inglés (ELA) colaboran semanalmente, alineando su instrucción para que los estudiantes reciban múltiples oportunidades para participar en el contenido de su grado. Nuestro enfoque constructivista y sociocultural para la enseñanza y el aprendizaje reconoce que honrar las experiencias únicas de nuestros estudiantes de inglés es esencial, si no es necesario, para su aprendizaje. Como tal, equipamos a nuestros maestros con el conocimiento de los estándares de nivel de grado, así como los estándares del idioma para que estén bien equipados para proporcionar instrucción basada en estándares donde el rigor está integrado, y los andamios son deliberados, específicos del idioma y adecuados a las necesidades de cada estudiante de idiomas individual. Las herramientas de diagnóstico, como i-Ready, utilizadas para medir el conocimiento del contenido de los estudiantes, y las prácticas de evaluación formativa utilizadas para medir la comprensión del lenguaje académico y la participación en prácticas disciplinarias, se utilizan para apoyar a nuestros estudiantes de idiomas. La práctica de evaluación diagnóstica y formativa permite a los maestros monitorear el aprendizaje de los estudiantes, proporcionar retroalimentación oportuna y valiosa, ajustar la instrucción en consecuencia y promover la reflexión de los estudiantes sobre su propio pensamiento y aprendizaje.

El Plan Maestro de Aprendices de Inglés 2018-2019 describe los sistemas que están en vigencia sirviendo a SWD ELs y SELs para garantizar el cumplimiento de la ley estatal y federal y, lo que es más importante, para garantizar que todos los ELs en TAS tengan acceso a un plan de estudios riguroso, para dominar el inglés y todos los estándares de contenido requeridos en el estado de California.

Anualmente, los objetivos establecidos en nuestro Plan Maestro de EL se utilizan para evaluar y proporcionar una guía para el futuro de nuestro programa y una mayor efectividad. En respuesta a nuestro análisis de 3 años de los puntajes CAASPP de TAS y el desempeño de nuestros estudiantes EL/RFEP, nuestro Plan de Mejora TAS 2018-2019 continúa enfocándose en la instrucción de Nivel 1 y Nivel 2 a medida que avanzamos para apoyar a nuestros EL para tener acceso completo al plan de estudios adoptado por el distrito. Durante los años 1 y 2 de la adopción del plan de estudios de nuestro Distrito en ELA/ELD y matemáticas, el enfoque se centró en la implementación con fidelidad.

A medida que avanzamos en el tercer año de nuestra adopción, nuestro enfoque está en utilizar el plan de estudios para mejorar estratégicamente el rendimiento del estudiante a través de la diferenciación y la instrucción en grupos pequeños; brindar apoyo educativo para que los estudiantes cumplan con el requisito de crecimiento del nivel de competencia ELPAC y los criterios de TAS en todo el distrito para la reclasificación mientras hacen ajustes para que coincidan con los criterios de reclasificación ELPAC del estado (enero de 2019). Los maestros recibirán apoyo para proporcionar una instrucción eficaz de Nivel 1 que permita acceder al contenido a través de estrategias CLOSE de Lectura y Lenguaje Guiado por Diseño (GLAD), monitorear el desempeño de los estudiantes en comparación con los estándares Common Core y ELD mientras continúan aumentando el número de nuestros estudiantes EL y RFEP que realizar en el CAASPP en un nivel 3 (cumplido) o 4 (superior) en ELA y matemáticas. Las iniciativas de TAS en toda la escuela para 1) aumentar el rendimiento matemático de los estudiantes y 2) aumentar el discurso académico junto con el desarrollo del idioma inglés y el rendimiento mejorado del estudiante son los enfoques para nuestros estudiantes EL y RFEP.

En 2018-2019, nuestro objetivo se hizo más expansivo y estos dos programas fueron reemplazados por iReady para apoyar SWD, un programa de lectura y matemáticas en línea diseñado para TODOS los estudiantes, para proporcionar evaluaciones de referencia de diagnóstico 3 veces al año, reforzar áreas de déficit estudiantil y desafiar a estudiantes de nivel en lectura: conciencia fonológica; Fónica; Palabras de alta frecuencia; Vocabulario; Comprensión: literatura; Comprensión: Texto informativo y en matemáticas: número y

operaciones; Álgebra y pensamiento algebraico; Medición y datos; Geometría con lecciones que se ajusta en función de su rendimiento. Con el desafío de satisfacer las necesidades académicas de nuestros LTELS, las lecciones individualizadas en línea de iReady y las herramientas para maestros y la instrucción brindan apoyo adicional para las habilidades que los estudiantes pueden haber trabajado durante las lecciones en línea pero que aún no han dominado por completo. Esta oportunidad para un grupo pequeño, instrucción enfocada y dirigida, permitirá la enseñanza prescriptiva que muchos de nuestros ELs y LTELS necesitan. Todos los maestros de intervención de ELA/ELD y matemáticas integrarán el uso de este programa de intervención en línea 2 veces por semana durante 20 minutos.

Si bien nuestro objetivo es mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes EL en matemáticas y ELA utilizando el plan de estudios y la plataforma de intervención en línea, el desarrollo profesional de los maestros servirá para apoyar con una base sólida de lectura en el nivel de Kinder y 1er grado implementando A2i (A2i es un sistema de apoyo profesional que aprovecha e integra a la perfección las evaluaciones y el plan de estudios actuales de la escuela autónoma TAS para ayudar a los maestros a eliminar las conjeturas de diferenciar la instrucción de lectura para cada niño), que proporciona una prueba de diagnóstico de los déficits fundamentales del concepto de lectura, agrupa a los estudiantes con necesidades comunes y ayuda a identificar lecciones correctivas a las que los maestros pueden acceder dentro de sus maravillas (plan de estudios aprobado por ELA CCSS), así como otros recursos suplementarios como Wonder Works, un programa de intervención diseñado para proporcionar el desarrollo de habilidades fundamentales a los estudiantes que están atrasados en los grados 2-3 y tienen brechas académicas que los impiden cumplir con sus expectativas de nivel de grado en ELA. La capacitación continua para fomentar el discurso académico de los estudiantes, el uso de marcos de oraciones, frases derivadas, indicaciones de conversación, así como una inmersión más profunda en las estrategias de Lectura Cercana son estrategias instructivas continuas en toda la escuela. Los entrenadores instructivos estarán disponibles para ayudar con la planificación de la lección, el desarrollo de la evaluación y modelar la entrega instructiva efectiva, la lección y el proceso de análisis y reflexión de datos.

El establecimiento de metas estudiantiles es otra parte del proceso reflexivo para aumentar la conciencia, la responsabilidad y la comprensión de sus propias necesidades individuales, todo en un esfuerzo por construir una mentalidad de crecimiento y apoyar a SWD.

Meta # 1: Implementación

El plan EL de TAS se implementará durante el año académico 2018-2019. Los maestros, el personal y las familias recibirán una orientación sobre el plan, capacitación sobre la implementación del plan y servirán en comités para guiar y evaluar la efectividad del plan. El plan TAS de Estudiantes de inglés se implementará y mostrará evidencia de logros académicos y la adquisición de inglés para estudiantes de inglés como se mide en las carteras de evaluación de dominio del idioma inglés para California (ELPAC), CAASPP, desarrollo del idioma inglés (ELD), así como en base a evaluaciones curriculares y locales tales como la evaluación periódica A2i para grados primarios (K-1st) y las evaluaciones de diagnóstico/evaluación comparativa iReady en ELA y matemáticas (TK-8th).

2018-2019

- El entrenamiento de ELPAC y reclasificación para padres ayudará a los padres a comprender cómo interpretar los nuevos informes de ELPAC, los nuevos criterios del distrito para la reclasificación basados en los nuevos descriptores de ELPAC, la administración en línea propuesta de la futura prueba ELPAC 2019-2020.
- Los maestros aprenderán a interpretar los nuevos informes ELPAC, los puntos de datos informados por dominios y la alineación de dominio del idioma con los nuevos descriptores ELD (emergentes, en expansión, cerrando la brecha)
- Los datos de la encuesta previa/posterior al maestro se utilizarán para identificar las necesidades de desarrollo profesional de cada maestro individual con apoyo de ELs, instrucción ELD y el proceso de monitoreo de estudiantes EL.

Meta # 2: dominio del inglés

Los TAS EL y SEL progresarán gradualmente en su desarrollo del inglés académico, logrando dominio del idioma inglés y progreso a la tasa mínima de un nivel ELD por año.

2018-2019

- Conferencias de reflexión de datos de maestros y estudiantes de EL y establecimiento de metas utilizando el nuevo documento alineado ELPAC y CAASPP (3° a 8°):
 - Los estudiantes recibirán datos históricos sobre su progreso después de la administración de la prueba ELPAC 2018.
 - Los estudiantes documentarán cómo se desempeñaron en los 4 dominios: Escuchar; Hablando; Leyendo; Escribiendo usando los descriptores específicos de Principio; Algo/moderado; Bien desarrollado
 - Los estudiantes identificarán los dominios en los que necesitan crecer y desarrollar objetivos específicos, alcanzables y medibles.
 - Los estudiantes identificarán cuánto necesitan crecer tanto en ELPAC para obtener un puntaje de "3" o "4" como los puntos de crecimiento necesarios para obtener un puntaje de "Cumplido" o "Superado" en el CAASPP.

Meta # 3: Progreso académico

Asegurar que los estudiantes, incluidos los de educación especial, reciban la instrucción adecuada y ayuden al personal en la implementación de estrategias de enseñanza de EL a través del plan de desarrollo del personal basado en las necesidades identificadas de los estudiantes con estrategias de instrucción diferenciadas. Como resultado del aumento de la adquisición del idioma inglés y el apoyo académico, los estudiantes de inglés demostrarán una mayor competencia en los puntos de referencia del distrito y las pruebas estatales y demostrarán el rendimiento académico general.

2018-2019

- Todos los nuevos maestros de ES y MS recibirán capacitación para implementar el plan de estudios adoptado por el Distrito para ELA -ES- Wonders Core y ELD componente y MS - Study Sync para Core y ELD componente y para matemáticas- ES - My Math & MS - Glencoe Math
- Los maestros de ES y MS se diferenciarán usando los recursos de acceso para Els y SWD.
- Los maestros de MS de LTELS recibirán capacitación y apoyo para planificar la diferenciación de los estudiantes en los niveles de dominio del idioma emergente, en expansión y puente mediante el uso de los siguientes recursos en Study Sync:
 - Los Blasts están escritos en 3 niveles Lexile diferentes.
 - Los textos compartidos de ELD designados están escritos en 3 niveles de dominio de ELD.
 - Los textos creados por ELD designados están escritos en 5 niveles de ELD (recién llegado 1, recién llegado 2, emergente, en expansión, cerrando la brecha)
 - La biblioteca de texto tiene una escala móvil que le permite filtrar el texto de Lexile en cualquier lugar entre 400 y 1800.
- Todos los nuevos maestros de ES y MS recibirán capacitación en DP en las estrategias del Proyecto GLAD y los maestros que regresan recibirán una capacitación avanzada en estrategias GLAD adicionales para agregar al repertorio existente.
- PD y el apoyo de los maestros se enfocarán en el uso del Marco de Oraciones, los Frases de las Oraciones, las Indicaciones de Conversación y las estrategias de CLOSE de Lectura, Charlas de Números y actividades WODB para fomentar las habilidades de pensamiento crítico.

- Todos los maestros de ES y el maestro de ELD MS recibirán capacitación en el uso del documento de Monitoreo de Estudiantes EL modificado y la Hoja de seguimiento del Portafolio ELD modificado.
- 2018-2019 será el primer año que el ELPAC permitirá modificaciones y adaptaciones de prueba universales (todos los estudiantes tienen acceso) y específicas (solo para estudiantes con IEP y planes 504 donde están documentados)
- Los maestros de Kinder TAS 2 (Sitio 2) han optado por agrupar a los estudiantes por sus niveles de dominio del idioma para proporcionar instrucción de idioma enfocada.
- El rendimiento académico del estudiante se medirá usando:
 - Tecnología uno-a-uno en los grados 2-8 Alfabetización informática, plan de estudios en línea, recursos de intervención en línea
 - Punteo ELPAC - Prueba inicial y sumativa
 - Portafolios de ELD con hoja de documentación del maestro modificada que refleja las necesidades específicas de los dominios y otros sistemas de monitoreo de progreso
 - Evaluaciones internas/Evaluaciones de referencia comunes, es decir, A2i Lectura (Kinder & 1st) y evaluaciones iReady (TK-8th) se administrarán 3 veces al año.
 - En 2019-2020, el programa A2i se ampliará a segundo grado y el equipo de segundo grado se capacitará para utilizar las evaluaciones de diagnóstico y las habilidades básicas de lectura dirigidas a la instrucción en grupos pequeños.
 - Nuestro último año de desarrollo de A2i, en 2020-2021, incluirá a nuestro equipo de 3er grado que también recibirá capacitación.
 - Evaluaciones integradas del plan de estudios: las pruebas de unidad y capítulo y el rendimiento de EL se comunicarán a través de informes narrativos de datos mensuales creados por maestros de nivel de grado y de departamento.
 - Datos de rendimiento de ELAS y matemáticas de CAASPP: los maestros analizarán los OBJETIVOS y RECLAMACIONES de CAASPP para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el CAASPP 2018 y ajustarán su plan de ritmo y la entrega de lecciones para enfocarse en el desarrollo de conceptos específicos

Meta # 4 Reclasificación de aprendices de inglés (incluido SWD)

Reclasificar a los aprendices de inglés que cumplen con los criterios establecidos; establecer procedimientos de seguimiento para monitorear y apoyar a los estudiantes con dominio del inglés reclasificados con fluidez (R-FEP), así como asegurar que todos los aprendices de inglés muestren un progreso anual para cumplir con los criterios para llegar a dominar el inglés.

2018-2019

- Accelerated modificó los criterios para la reclasificación con base en el nuevo punteo general de ELPAC de un "3" o "4" que reemplazó a los criterios CELDT - Temprano avanzado/ Avanzado.
- TAS está reemplazando el uso de Accelerated Reader para generar punteo de nivel Lexile y ahora usará los niveles Lexile de iReady ELA que usan datos más completos para determinar el punteo de comprensión numérica/Lexile de un estudiante.

Meta # 5: Plan de monitoreo y desarrollo del personal

Desarrollar un plan de evaluación de monitoreo para determinar la efectividad del programa para los Estudiantes de inglés; Monitorear el crecimiento y utilizar los datos para mejorar los programas académicos.

2018-2019

- Todos los maestros de Kinder y 1er grado recibirán PD de un año en los Programas de Lectura A2i - programa en línea que se enfoca en las habilidades fundamentales o lectura - los estudiantes toman una

evaluación de diagnóstico, los déficits de habilidades se identifican mediante conceptos de lectura basados en el proceso de lectura y los estudiantes se agrupan según sus necesidades de lectura evaluadas.

- Todos los maestros de ES & MS ELA/ ELD /Matemáticas han recibido una serie de capacitaciones iReady PD donde han sido capacitados para usar el programa en línea iReady para estudiantes – admin, prueba de diagnóstico, supervisar el rendimiento del estudiante en lecciones/cuestionarios, identificar y entregar lecciones basadas en habilidades.
- Los 2 entrenadores instructivos y AP apoyarán a los maestros de ES & MS ELA y matemáticas para implementar el programa iReady en los grados TK-8 con fidelidad, así como impartir lecciones prescriptivas y diferenciadas a estudiantes con necesidades similares en grupos pequeños. Este plan de estudios en línea sirve como una intervención de Nivel 2, así como enriquecimiento para los estudiantes que han cumplido con los estándares de nivel de grado.
- Maestros de TAS ES y MS, el Entrenador de Instrucción TAS y el Ayudante de Intervenciones y el Asesor de Comportamiento y Académico supervisarán el progreso de los estudiantes utilizando datos de evaluación iReady, calificaciones de PowerSchool, informes de progreso de 5 semanas y monitoreo del contrato académico del estudiante.
- Los resultados de las evaluaciones comparativas de A2i e iReady se utilizarán junto con encuestas de maestros y resultados de datos sumativos de ELPAC y CAASPP como parte de la evaluación anual de la efectividad del programa EL de TAS.

Meta # 6: Participación de los padres

Los padres obtendrán un mayor conocimiento del lenguaje y las políticas relacionadas con el apoyo de los estudiantes EL y SEL y aprenderán estrategias para ayudarlos en su propio desarrollo del lenguaje y el de sus hijos.

- El Comité ELD creará y proporcionará sugerencias sobre lo que los padres pueden hacer para apoyar a sus hijos en casa con su continuo desarrollo del lenguaje.
- ELAC identificará oportunidades para que los padres aumenten sus propias habilidades de desarrollo del idioma inglés.
- Los padres serán notificados de los cambios que el CDE puede estar haciendo con respecto a los criterios de nivel de rendimiento de ELPAC para la reclasificación que se publicará después de enero de 2019.

Meta # 7: competencia cultural

El ambiente escolar mostrará evidencia de la afirmación del idioma y la cultura del hogar y todos los estudiantes y familias de TAS desarrollarán un mayor sentido de conciencia y competencia multicultural.

- La Administración de TAS, el Comité de Eventos y Proyectos de TAS y el Comité ELD de TK-8 continuarán planificando eventos y actividades para los estudiantes y nuestras familias de TAS que reflejen la diversidad cultural de nuestra comunidad de aprendizaje.

Estudiantes con discapacidades

El modelo RSP se basa principalmente en la inserción y la enseñanza conjunta, con algunos grupos estratégicos de retirada, según los minutos, necesidades y objetivos del IEP. El modelo de inserción se ve diferente dependiendo del maestro, la clase y la materia. Por ejemplo, en un salón, la inserción se realiza con un pequeño grupo de estudiantes donde el RST gira en función de las evaluaciones de los maestros y la conversación colaborativa. En otra clase, la inserción parece una enseñanza en equipo, con ambos maestros compartiendo igualmente la instrucción directa. En otras clases, la inserción se compone de un maestro de educación general y un auxiliar de instrucción SPED o RST, con el maestro de educación general que brinda instrucción directa mientras el RST o el asistente brindan apoyo y monitorean a los estudiantes. Otras veces, se llevan a los

estudiantes a un entorno más pequeño para ponerse al día con una lección que puede ser necesario volver a tomar o para recibir tiempo extendido en una tarea o evaluación. Como somos un modelo colaborativo, los grupos pequeños con los que trabajan los RST y los ayudantes pueden incluir estudiantes de educación general mezclados con estudiantes RSP y pueden no incluir a todos los estudiantes RSP en la clase, ya que nos enfocamos específicamente en estos grupos pequeños basados en evaluaciones, calificaciones y conversaciones de colaboración con los maestros.

Las reuniones quincenales de RST con el director y el coordinador del sitio ocurren durante todo el año. El tiempo se incorpora al desarrollo profesional mensual para que los maestros de educación especial planifiquen y colaboren con los maestros de educación general. Durante las reuniones de planificación colaborativa, se discuten varias intervenciones, tales como intervenciones académicas que incluyen agrupamiento y escuela sabatina; e intervenciones de comportamiento tales como contratos, reuniones de padres, RST facilitó reuniones de maestros y estudiantes a nivel de MS.

El coordinador de servicios estudiantiles y el Administrador de Educación Especial supervisan el programa de Educación Especial (Sped). El administrador de Sped y el administrador del plantel escolar revisan el informe de 300 semanalmente y se brinda orientación según sea necesario. Los portadores de casos brindan a todos los maestros de educación general una "instantánea" del IEP de los estudiantes, que incluye el tipo de discapacidad de aprendizaje, las metas de los estudiantes, (creado por el equipo del IEP), la lista de adaptaciones y servicios requeridos. Los portadores de casos consultan con los maestros de educación general para revisar los datos y el rendimiento de los estudiantes antes de escribir los objetivos, que se incluyen en el resumen. Los administradores del sitio brindan más apoyo y orientación según sea necesario. Después de cada IEP, el resumen se actualiza según sea necesario para reflejar los nuevos servicios/adaptaciones, y los portadores de casos las revisan con los maestros de educación general.

Los portadores de casos documentan el progreso en las páginas de objetivos en Welligent. Las páginas de objetivos se imprimen y se envían a casa a los padres a la hora del informe de progreso para los estudiantes de primaria (TK-5) y después de las calificaciones intermedias y finales para los estudiantes de secundaria. Los portadores de casos también dan seguimiento a cualquier pregunta o inquietud de los padres. Además, los portadores de casos se comunican con los padres antes de que se distribuyan los informes si un estudiante tiene dificultades. Los RST generan 300 informes y brindan a los administradores del sitio junto con explicaciones de cualquier estudiante que no esté al 100%. El coordinador de servicios estudiantiles desarrolla anualmente el calendario maestro de IEP, que enumera cuándo se llevarán a cabo todas las reuniones de IEP. Los RST también monitorean las líneas de tiempo. Todas las quejas/inquietudes se dirigen al director y el director luego asigna la queja/inquietud a la persona apropiada (portador del caso, subdirector, proveedor de servicios relacionados, etc.). Se envían folletos a los padres con planes de evaluación y notificaciones del IEP, que también se proporcionan a los padres en la reunión del IEP. Los folletos se revisan al comienzo de cada reunión del IEP.

Ha habido una multitud de cambios estructurales implementados para responder a las crecientes necesidades de los maestros y estudiantes, especialmente en los grados sexto a octavo. Al examinar los resultados del análisis de datos CAASPP, el enfoque en los próximos años enfatizará un plan de estudios fuerte en Common Core, un refuerzo de los programas efectivos para los aprendices de inglés en toda la escuela y servicios de apoyo para la intervención académica y conductual. Además de la contratación de nuestro asesor académico/decano y

subdirector, TAS traerá entrenadores instructivos para apoyar a los maestros en la implementación de los CCSS, con un enfoque más dirigido en matemáticas. Los maestros en los grados K-5 continuarán recibiendo capacitación y retroalimentación dentro de los currículos alineados con CCSS en todos los niveles de grado. Los maestros de sexto a octavo grado recibirán desarrollo profesional adicional y entrenamiento en alineación con la Escuela Wallis Annenberg High School, para apoyar la entrega de académica, matemática y ELA recientemente los planes de estudio de intervención adoptado, i-Ready. La escuela primaria recibirá capacitaciones anuales adicionales para apoyar la enseñanza de la fonética, la adquisición del idioma inglés (GLAD), los estándares de contenido CCSS y NGSS. Algunos de estos cambios estructurales han permitido salones más rigurosos y diferenciadas, que incluyeron el rediseño del horario de la campana para pasar a la programación de bloque. Como en años anteriores, los maestros en 2018-2019 deberán colaborar a través de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional, así como en reuniones departamentales para establecer objetivos, rastrear el crecimiento y planificar lecciones significativas y rigurosas. Además, los maestros en los grados 3-8 recibirán desarrollos profesionales diferenciados, para satisfacer sus necesidades educativas únicas, así como tecnología individual y planes de estudios digitales para reforzar nuestro compromiso con la tecnología. Para apoyar una mayor fidelidad curricular e intervención en el nivel K-2, TAS aumentará el acceso a la tecnología en el año escolar 2018-2019 para el período de primaria. Los salones de segundo grado pasarán a la tecnología 1-a-1, mientras que el Kindergarten y el Kindergarten de transición tendrán el uso de un carrito para computadora portátil. El compromiso con una mayor tecnología ayudará a apoyar a los maestros y administradores en la entrega de evaluaciones curriculares, I-Ready y de estilo CAASPP para rastrear el crecimiento del éxito de los estudiantes, así como establecer metas y analizar datos formativos para informar la planificación e instrucción en el salón.

Apoyos administrativos a través de TK-8

Los cambios en la estructura, el plan de estudios y los apoyos administrativos en toda la escuela se implementaron para apoyar más fácilmente a los maestros y estudiantes hacia sus compromisos con la instrucción propia y rigurosa, con el objetivo final de éxito en las evaluaciones estatales de CASSPP. Para apoyar aún más a los maestros en la entrega de este plan de estudios, TAS contratará a un entrenador de instrucción para ayudarlos a profundizar y enfocarse en áreas de mejora a medida que implementan el plan de estudios en sus salones. Además, los maestros K-8, han trabajado con un consultor de ciencias para refinar su comprensión de los estándares NGSS para apoyar aún más su implementación de CCSS en ELA y Matemáticas, así como entrenadores de matemáticas en la escuela intermedia.

Instrucción basada en datos y desarrollo profesional

Accelerated se compromete a mejorar y profundizar el contenido, el conocimiento técnico y pedagógico de los maestros, entrenadores y administradores para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa población de estudiantes. Accelerated (TAS) proporciona todos los datos y resultados de CAASPP a la junta directiva y a varias partes interesadas, que se comparten y discuten en toda la escuela durante el Desarrollo Profesional con los maestros y con los padres durante las reuniones de padres y el comité SSC-ELAC. La información incluye datos de rendimiento de CAASPP de todos los grados que cumplen con los estándares y no cumplen con los estándares, así como las comparaciones con las escuelas del distrito y las escuelas charter del área y los cambios a lo largo del tiempo a nivel de grado y dentro de grupos de rendimiento específicos. Después de la difusión, análisis y discusión de los datos con varias partes interesadas, TAS identifica áreas específicas de progreso y necesidad. A través del modelo PLC, el personal docente de TAS se compromete a reflexionar sobre los resultados de los estudiantes como parte del ciclo continuo de instrucción que guiará a los maestros.

La comunidad TAS tiene un compromiso con la instrucción que está estrechamente vinculada a la utilización de SBAC y datos curriculares, que conducen a planes para mejorar la instrucción. Este año, además del análisis continuo de los puntajes de SBAC, los maestros de TAS en todo el sitio escolar utilizarán i-Ready, una plataforma de tecnología adaptativa de varios grados que apoya a los estudiantes en ELA y Matemáticas a través del uso de computadoras y el aprendizaje auto-dirigido. Este programa administra tres evaluaciones de diagnóstico al año y brinda lecciones diferenciadas para los estudiantes y monitorea su progreso hacia el logro de las metas de crecimiento. La comunidad K-8 analizará sistemáticamente los datos SBAC e I-Ready durante el desarrollo profesional. Utilizará estos datos para desarrollar metas SMART específicas para cada grado, así como metas individuales con los estudiantes.

Las evaluaciones curriculares se administran en ELA y Matemáticas a través de un plan de estudios específico de nivel de grado, incluidas las Maravillas de McGraw-Hill y My Math en la escuela primaria. Todos los grados se reunirán para la articulación de datos durante el tiempo de planificación colaborativa al menos una vez al mes con un administrador. Al completar la primera evaluación, cada nivel de grado o departamento se esforzará por al menos un 10% de aumento en el rendimiento de los estudiantes en los exámenes curriculares de referencia. También habrá apoyo extracurricular para estudiantes de K-5 que asisten al programa después de la escuela (KTAP). Obtendrán práctica adicional basada en datos de sub-habilidades con sentido numérico, fonética y fluidez de lectura.

Implementación y tercer año de adopción del plan de estudios alineado con CCSS con integración EL

La segunda iniciativa escolar es el desarrollo continuo de nuestro plan de estudios Common Core, adoptado en 2017-2018 como respuesta directa al desempeño de CAASPP. El plan de estudios adoptado continúa siendo muy riguroso y se basa en los Estándares Estatales Common Core. El plan de estudios ayuda a proporcionar a los maestros evaluaciones donde los resultados se utilizan para impulsar la instrucción. A medida que avanzamos en la adopción del año 2 para el plan de estudios de la escuela intermedia, los maestros recibirán más apoyo en la integración más profunda de la tecnología junto con el CCSS, ya que los estudiantes continuarán teniendo acceso a la tecnología 1 a 1 con Chrome Books.

Reestructuración de los horarios de la escuela intermedia

Hay algunas iniciativas escolares importantes que son una respuesta directa a las preocupaciones sobre el desempeño de nuestro desempeño CAASPP durante el año escolar 2016-2017, incluida la reestructuración del horario de campanas de la escuela intermedia. Para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, las clases principales de la escuela intermedia en 6 a 8 se convertirán en una sola materia con rigor diferenciado para satisfacer adecuadamente las necesidades del cuerpo estudiantil. En 2017-2018, los grados séptimo y octavo se organizaron en clases básicas de una sola asignatura, mientras que la instrucción dentro de estos períodos de grado se perfeccionó y se diferenciaron para satisfacer las diversas necesidades del cuerpo estudiantil, incluido el desarrollo de clases de honores e intervención y el acceso a cursos de pre-álgebra y álgebra en matemáticas. En años pasados, TAS mantuvo la estructura de cohorte de sexto grado para obtener apoyo socioemocional a medida que los estudiantes pasaban de la escuela primaria. Sin embargo, en 2018-2019, el sexto grado se trasladó a clases de asignaturas individuales para ofrecer cursos de materias más rigurosos y al mismo tiempo aumentó la supervisión de los estudiantes mediante la contratación de un asesor académico que supervisa el comportamiento y las calificaciones de los estudiantes. Además, los datos de 2017-2018 de la evaluación CAASPP y la evaluación de diagnóstico inicial i-Ready se usaron para crear clases de intervención basadas en asignaturas en los niveles de grado 4-8 para proporcionar a algunos de nuestros estudiantes EL y SPED instrucción específica y remediada. En general, la escuela ha realineado el horario para proporcionar a los estudiantes una instrucción más rigurosa y diferenciada en toda la escuela intermedia.

Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) – Apoyo directo de matemáticas

Los puntajes de CAASPP en Matemáticas en 2018 bajaron por debajo del objetivo de matemáticas LCAP. Esto crea la necesidad de más apoyo con el programa de matemáticas en TAS. Con las matemáticas convirtiéndose

en el enfoque organizacional en 2018-2019, los estudiantes demostrarán un cambio en el pensamiento matemático que se enfoca menos en el conocimiento del procedimiento y más en la comprensión conceptual de las matemáticas. La contratación del Entrenador de Matemáticas para grados 6-12 apoyará las necesidades de los maestros y estudiantes en TAS. Como resultado, los siguientes elementos se han puesto en su lugar; un equipo completo de maestros de matemáticas, mapas curriculares y guías de ritmo, evaluaciones comparativas, diagnósticos i-Ready, lecciones basadas en computadora i-Ready, narrativas de datos y series de PD de matemáticas.

Ahora que tenemos un equipo completo de maestros de matemáticas en la escuela secundaria, incluido un maestro de intervención matemática, los maestros de MS ahora recibirán mapas curriculares y guías de estimulación creadas a partir del nuevo plan de estudios alineado con Common Core para ayudar con el ritmo y la planificación para garantizar que todas las clases cubran el material requerido durante el año escolar. Los exámenes de referencia tipo SBAC, alineados con los estándares cubiertos en cada unidad, se han creado para los estudiantes de la escuela intermedia para garantizar que aprendan los estándares de nivel de grado adecuados durante todo el año. Estos rigurosos exámenes se proporcionarán a los maestros antes del comienzo del año escolar para que puedan planificar cada unidad. Se administrarán 5 veces al año para igualar las cinco unidades del plan de estudios en cada grado de 6 a 8.

En función de los resultados de cada examen, los estándares con los que los estudiantes tuvieron más dificultades se dividirán en el siguiente examen. Los maestros también analizarán sus datos a través de una "Narrativa de Datos" en la que los maestros se sumergen en sus datos en varios niveles y luego crean un plan de acción para satisfacer las necesidades de los estudiantes en sus clases. Otra necesidad apremiante fue cómo apoyar a nuestros estudiantes que actualmente se desempeñan por debajo del nivel de grado. La integración de i-Ready K-8 se utilizará para medir el crecimiento a lo largo del tiempo. Todos los estudiantes tomarán la evaluación diagnóstica adaptativa por computadora tres veces al año. En base a esos resultados, los maestros recibirán un informe de datos y un plan de matemáticas individualizado personalizado específicamente para lo que cada estudiante sabe y está listo para aprender en función de su Zona de Desarrollo Proximal, no de su nivel de grado. Luego, las lecciones interactivas basadas en computadora despliegan en función de esos resultados para llenar los vacíos específicos de aprendizaje para cada estudiante. Los estudiantes trabajarán en sus lecciones basadas en computadora 30 minutos dos veces a la semana, junto con su plan de estudios regular. El desarrollo profesional se proporcionará a través de entrenadores instructivos y subdirectores para todos los maestros los lunes de días mínimos sobre cómo analizar los resultados de i-Ready para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en todas las clases. El Departamento de Matemáticas de la Escuela Media tendrá tres "Días de Datos" durante el año escolar para analizar los resultados de i-Ready y crear un plan de acción para crear grupos pequeños y diferenciar sus lecciones en función de las necesidades de los estudiantes en sus clases.

El análisis de datos también se realizará después de cada examen diagnóstico. Debido a que i-Ready puede predecir el puntaje SBAC dentro del 1%, la preparación de exámenes específicos será un tema continuo durante todo el año escolar. Este año se ha implementado una serie de Desarrollos Profesionales de Matemáticas en toda la organización para aumentar el nivel de Discurso Matemático en los salones. Los directores, subdirectores y maestros no solo están profundizando en los 8 estándares para la práctica matemática, sino que también están aprendiendo e implementando varias estrategias, incluyendo "Cuál no pertenece" y "Charlas numéricas". El desarrollo profesional también incluirá planificación de unidades al revés, planificación de lecciones, cómo crear comportamientos de prueba diarios y modificar la instrucción en función de esos resultados, y cómo aumentar el rigor en el salón, la incorporación de un entrenador de matemáticas para ayudar a los grados 6-8, dará resultados desarrollo profesional y ayudar a los maestros en la implementación continua de los CCSS.

Mayor participación de los padres en la toma de decisiones en el sitio escolar

TAS organiza comités y reuniones de padres para ser más inclusivos y organizados. SSC y ELAC crearán cronogramas para completar los artículos y revisarán los planes escolares, los datos y LCAP para garantizar que se siga un proceso continuo durante todo el año. Se proporcionarán dos encuestas adicionales a los padres para obtener más comentarios de los padres para que todos los padres puedan participar (si no están presentes) aportando información sobre cómo funciona y funciona la escuela. Los padres deben estar presentes y participar en el proceso de la entrevista para incluir más perspectivas sobre cómo se contrata y mantiene a los maestros, ya que la alta rotación es una preocupación principal en el sitio escolar.

Aprendizaje socioemocional y adopción de prácticas de justicia restaurativa

Además de esto, se han reorganizado los programas extracurriculares y de gestión del comportamiento para proporcionar más apoyo a las diversas necesidades de nuestro cuerpo estudiantil de la escuela intermedia, incluida la contratación de un Decano de Estudiantes, la adopción del programa de Justicia Restaurativa en toda la escuela y el integración sistémica de programas de intervención antes, durante y después de la escuela con i-Ready. En 2018-2019, esto se extenderá aún más, ya que las tareas administrativas se segregarán para proporcionar apoyos específicos a la intervención académica con un nuevo asesor académico/decano, así como un nuevo subdirector. Sin embargo, mejorar el ambiente de aprendizaje, las políticas de disciplina y la cultura escolar es solo una parte de la mejora general del sitio escolar; La instrucción en el salón también será más rigurosa y efectiva. Con el fin de construir una cultura escolar más positiva y abordar los problemas de disciplina que afectan la instrucción académica en toda la escuela, Accelerated ha adoptado el modelo LAUSD de Justicia Restaurativa, que se encuentra en su segundo año de implementación en el sitio escolar. Al basarse en las prácticas de gestión del decano del último año escolar, las prácticas de Justicia Restaurativa han cambiado la responsabilidad de aprender y respetar a los estudiantes y están ayudando a que los estudiantes sean más responsables de sus acciones en el salón.

En nuestro primer año de implementación, Community Circles se convirtió en un pilar en muchas de los salones de la escuela intermedia. En nuestro segundo año de implementación de Justicia Restaurativa, TAS apoyará a los maestros que desarrollen prácticas restaurativas, con el apoyo de nuestro Decano, quien realizará tutoriales con propósito en el salón, proporcionará a los maestros retroalimentación formal y trabajará con los maestros para establecer objetivos basados en prácticas restaurativas. Como en años pasados, el Decano también continuará apoyando a los maestros directamente, proporcionando comentarios sobre los círculos de la comunidad y trabajando con los maestros para integrar las prácticas restaurativas en sus salones junto con el apoyo disciplinario estructurado. Esto ayudará a construir más comunidad dentro del sitio escolar, proporcionará una plataforma más positiva y respetuosa para que los estudiantes enfrenten los conflictos y, en última instancia, ayudará a reducir la cantidad de referencias, suspensiones y el tiempo que los estudiantes pasan fuera de la clase. El objetivo de los programas de comportamiento y gestión en la escuela intermedia es ayudar a construir una comunidad y reducir los incidentes para que los estudiantes aumenten su tiempo de aprendizaje en el salón.

Apoyos para estudiantes de inglés SWD

Se establecerán una multitud de estructuras para abordar las necesidades de instrucción de nuestros estudiantes EL; durante instrucción ELD dedicada. Para los grados TK-5, el plan de estudios ELD está completamente integrado en el programa adoptado de McGraw Hill, ELA, Wonders y se implementará con fidelidad. En la escuela intermedia, se comprará Study Sync y se brindarán clases ELD independientes a todos los estudiantes de los grados 6-8. Cuando se dan evaluaciones, los estudiantes EL serán rastreados y monitoreados para asegurarse de que estén recibiendo las intervenciones necesarias para maximizar su capacidad de evaluar a nivel Temprano Avanzado o Avanzado en el ELPAC y demostrar los niveles de rendimiento necesarios en las áreas de escuchar, hablar, leer y escribir como se indica en la rúbrica de rendimiento. Los estudiantes EL de K-8° grado serán monitoreados y seguidos de cerca por su logro en alineación con los nuevos estándares ELD en el Nivel Continuo de Desarrollo del Idioma Inglés específico: Parte 1: A. Colaborativo; B. interpretativo; C. Productivo y Parte 2- A. Estructurar textos cohesivos B. Expandir y enriquecer ideas; C. Ideas de conexión y condensación. Además, estas áreas serán monitoreadas en todas las áreas de contenido principal. Los maestros de grados TK-8 recibirán capacitación e integrarán estrategias de adquisición de lenguaje guiado por diseño (GLAD) en todas las áreas de contenido. Se proporcionará apoyo y capacitación para ayudar a los maestros en el uso de estrategias específicas y recursos alineados al plan de estudios que apoyan a los EL y SWD para acceder al plan de estudios y demostrar la comprensión de las 8 prácticas matemáticas y los Estándares Common Core en los que las evaluaciones periódicas indican que pueden estar teniendo dificultades. EL SWD asistirá a una sesión intensiva de verano de 4 semanas que se enfoca y aborda las áreas de lenguaje en las que nuestros estudiantes que son LTELS tienen más dificultades para aprobar el examen anual CELDT.

Servicios aumentados o mejorados

- Reorganización del organigrama para más apoyos para maestros.
- Contratamos a un entrenador de instrucción- para la escuela primaria y otro para MS Matemáticas y ELD
- Contratamos a un maestro de apoyo de matemáticas para brindar apoyo directo a la escuela primaria y secundaria superior.
- Contratamos a un administrador SPED para supervisar el programa SPED
- Contratamos más IA de SPED para aumentar los apoyos de SWD
- Fondos del Título 1 para intervención de alfabetización temprana a través de United to Read
- IA contratada a través de Direct Ed, que aumenta las expectativas y proporciona una supervisión y evaluaciones más rigurosas para los ayudantes de instrucción
- I-Ready plataforma de adopción
- Aumento del tiempo de educación física para la escuela primaria y contratación de un nuevo maestro de educación física
 - Más tiempo de planificación colaborativa, reuniones de datos y establecimiento de metas departamentales y de nivel de grado
- Tamaño de clase menor en la escuela secundaria
 - Mayor control de los PLC en los procesos de toma de decisiones.
- Cambio de AR a un programa de lectura de toda la escuela centrado en la creación de lectores de por vida (investigación)
 - Aumento del presupuesto del salón para recursos de maestros, incluidas STEM y plataformas digitales en línea.
 - Tecnología uno a uno en segundo grado y iPad K-1
 - Año 2 de implementación de justicia restaurativa, que incluye una matriz de disciplina más receptiva para simplificar los servicios y MTSS para aumentar el tiempo de clase para los estudiantes que luchan con su comportamiento
- Contratación de un asesor académico para la escuela intermedia.
- Contratación de AP adicional para la escuela intermedia para 2019-2020
- Contratación de Director Académico

Resumen presupuestario

Completar la siguiente tabla. Las LEA pueden incluir mayor información o más detalles, incluyendo gráficas.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de gastos del fondo general para el año de LCAP	\$ 10,482,532
Total de fondos presupuestados para acciones/servicios previstos a fin de atender las metas descritas en el LCAP para el año del LCAP	\$ 10,482,532

El LCAP tiene como fin ser una herramienta integral de planificación, pero puede que no incluya todos los gastos del presupuesto del fondo general. Brevemente describa cualquier gasto del presupuesto para el fondo general conforme se enumera a continuación para el año del LCAP que no se incluye en el LCAP.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de ingresos de LCFE pronosticados para el año del LCAP	\$ 8,014,528

Repaso Anual – LCAP

Repaso LCAP del Año: 2018-2019

Meta 1

Cada maestro será altamente calificado, tendrá las credenciales de maestro apropiada por su asignatura, proporcionado por la Comisión Estatal para Credenciales de Maestros. Promoverá una cultura que anima asistir a la universidad. Anima estar listo para la universidad y carrera y proporciona instrucción rigurosa y relevante, que prepara a los estudiantes para el éxito del siguiente nivel, con intervenciones académicas listas para eliminar los obstáculos del rendimiento estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales que se enfocan en esta meta:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

Resultados Anuales Mensurables

Acciones/Servicios

ESPERADO

- 100% de maestros requeridos tener una credencial tendrán un valido Credencial de Maestro de CA con autorización apropiada para aprendices de inglés y autorización de idioma primaria (español), tal como es definido por la Comisión de CA para Credenciales de Maestros
- 100% de maestros serán asignados apropiadamente y completamente con credenciales
- 100% de estudiantes tendrán acceso a materiales alineado con los estándares y materiales adicionales de enseñanza como queda escrito en nuestra Chárter
- 100% de maestros recibirán PD en CCSS e implementarán Unidades de Estudio en los salones
- Anualmente, el 90% de todos los artículos en las listas de verificación de inspección mensual del sitio y el 90% de las listas de verificación de la inspección de la instalación cumplirán/estarán en buen estado y el 100% de las correcciones requeridas identificadas se corregirán en un plazo de tres meses. También se realizarán verificaciones diarias de limpieza.
- Nivel de reclasificación resultará igual o sobrepasará los niveles de LAUSD
- 100% de estudiantes no-duplicados y SWD tendrán acceso a plan de estudios alineado con CA CCSS.

ACTUAL

- TAS comenzó el año con la expectativa de que el 100% de los maestros tendrían una credencial de enseñanza de CA válida y fueron asignados de manera apropiada y con credenciales completas. Utilizamos substitutes durante todo el año en los salones de la escuela intermedia debido a vacantes.
- El 100% de todos los estudiantes tuvieron acceso a nuestro plan de estudios básico, el plan de estudios básico es completamente digital para todas las asignaturas principales con computadoras portátiles para cada estudiante (1:1) en grados 3-8.
- El nivel de reclasificación esta en camino para sobrepasar los niveles de LAUSD
- El rendimiento de SPED para los grados fue rastreado a través del informe de intervención, los estudiantes recibieron SST y apoyos durante todo el año que no fueron aprobados. Continuaremos monitoreando todas las calificaciones de los estudiantes 504 y SPED para alcanzar nuestra meta.
- El objetivo del subgrupo EL es cumplir con nuestro resultado del 10% medido a través del CAASPP para 2019.
- Estudiantes de desventaja socioeconómicos

- 100% de estudiantes, incluyendo estudiantes EL, con discapacidades, Afro-Americanos, de desventaja socioeconómicos, Hispano/Latinos, ganaran conocimiento académico por medio de la implementación del CA CCSS.
- 75% de estudiantes en todos los sub-grupos, incluyendo estudiantes con discapacidades, Afro-Americanos, de desventaja socioeconómicos, Hispano/Latinos, demostraran dominio de los estándares, demostrado con una calificación mínima de C.

- Hispano/Latino

Duplique las acciones/servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplique la tabla como necesario.

Acción	1	Empty Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>Planificados</p> <p>1.1(1) Proporcionar al personal de instrucción con desarrollo profesional para apoyar la enseñanza en el salón, incluyendo la implementación de CCSS, Estándares de Ciencia Nueva Generación (NGSS), tecnología, y BTSA</p>	<p>ACTUALES</p> <p>El enfoque principal de TAS con el desarrollo profesional durante el año escolar 2018-2019 se centró en la instrucción y planificación matemática del siglo XXI, el discurso académico y las estrategias para apoyar a los estudiantes de educación especial. Todos los maestros de MS utilizaron los componentes digitales del programa de matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios Sociales. El nuevo personal tiene un desarrollo profesional de maestros nuevos de una semana que se enfoca en la cultura, el currículo y la inducción de la gestión del aula. Todo el personal tiene 10 días de PD adicionales. Además, todos los lunes es un día mínimo y los maestros reciben tiempo de planificación adicional o desarrollo profesional. Las observaciones de pares y las observaciones de entrenamiento apoyaron la instrucción. El entrenador de matemáticas de instrucción proporcionó iReady PD.</p> <p>Curriculo Actual:</p> <p>TK-5 ELA: McGraw Hill Wonders 6-8 ELA: McGraw Hill Study Sync TK-5 Matemáticas: McGraw Hill My Math 6-8 Matemáticas: McGraw Hill Glencoe Math TK-5 Ciencias: Harcourt Reflections 6-8 Ciencias: Discovery Education TK-5 Estudios Sociales: Harcourt 6-8 Ciencias: Discovery Education</p>

			<p>Para el próximo año escolar, nuestro programa académico se centrará en estas áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo profesional organizacional sistemático y alineado en todos los niveles (administrador del distrito, administrador del sitio, maestros) enfocándose en "estrategias basadas en evidencia" en todas las disciplinas a través de comités de desarrollo profesional. 2. Atención continua en SMP de matemáticas y aprendizaje conceptual de matemáticas 3. Rondas de aprendizaje colaborativo (CLR) para aprender de los colegas de nuestra propia organización. 4. Adopción del currículo de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) <p>El personal recibirá una encuesta de DP al menos 1 vez al final del año para determinar las necesidades y la efectividad del personal.</p>
Gastos		<p>Gastos presupuestados</p> <p>\$139,600 – Base</p> <p>\$80,809 – S & C</p> <p>\$33,167 – Federal</p> <p>\$218,315 – Salarios y Beneficios Cert.</p> <p>\$1,511 – Salarios y Beneficios Clasificado</p> <p>\$500 – - Libros/Supp</p> <p>\$33,250 – Gastos de operación</p>	<p>Cálculo Actual de Gastos</p> <p>\$4,642– Base</p> <p>\$270,049 – S & C</p> <p>\$23,179 – Título 1 Federal (Desarrollo Profesional)</p> <p>\$384,675 – Salarios y Beneficios Cert.</p> <p>\$2,489 – Salarios y Beneficios Clasificado</p> <p>\$500 – Libros/Supp</p> <p>\$2,921 – Gastos de operación</p>
Acción	2	Empty Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADOS</p> <p>1.2(1) Continuar de asegurar que todos los maestros sean altamente calificados, tengan credenciales apropiados y tengan puestos apropiados</p>	<p>ACTUALES</p> <p>Las entrevistas están en curso durante todo el año y se crean publicaciones para permitir que los directores tengan un grupo de candidatos para el año siguiente. Es política de la escuela contratar maestros acreditados o pasantes con credenciales pasantes apropiadas si no se puede encontrar un candidato con credenciales completas.</p> <p>TAS tuvo problemas para cubrir puestos vacantes durante el año debido a imprevistos. La escuela ha establecido un estándar más alto para la contratación para el año escolar 2019-2020, se espera que los administradores entrevisten y completen todos los puestos vacantes para fines de junio.</p> <p>Cuando sea posible, TAS utilizará un proceso colaborativo de participación de las partes interesadas para la contratación, incluidos los participantes clasificados y padres que se incluirán en el proceso de la entrevista cuando esté disponible.</p>

Gastos		GASTOS PRESUPUESTADOS \$0	CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS
Acción	3	Empty Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADO</p> <p>1.3(1) Proporcionar tiempo de planificación para que maestros revisen y repasen las Unidades de Estudio del Plan Escolar y para asegurar el alineamiento con CCSS para ELA y Matemáticas</p>	<p>ACTUALES</p> <p>La escuela proporcionó algunos lunes para los niveles de grado para planificar a través del plan de estudios de CCSS para todas las materias. También implementamos un nuevo instituto de maestros de una semana y un instituto de personal de una semana para todos los maestros que regresan. Proporcionamos un maestro de educación física para profesores de ES para que puedan tener un tiempo de planificación común.</p> <p>Para 2019-2020, los maestros que cambiaron de grado recibirán tiempo de planificación adicional durante el verano. Además, los maestros que trabajan con grupos de SpEd recibirán tiempo de planificación adicional para colaborar con los maestros de educación especial/RSP. Los maestros en las clases combinadas reciben tiempo de planificación adicional para acomodar la enseñanza de dos niveles de grado.</p> <p>Monitorearemos la efectividad de esta planificación manteniendo actas y agendas.</p>
Gastos		GASTOS PRESUPUESTADOS \$40,930 – S & C \$40,930 – Cert Salarios y Beneficios	CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS \$770 – Base \$44,810– S & C \$45,580 – Cert Salarios y Beneficios
Acción	4	Empty Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADO</p> <p>1.4(1) Proporcionar instrucción eficaz, sistemática y organizada a todos los estudiantes durante el día escolar.</p>	<p>ACTUALES</p> <p>La escuela tiene un compromiso colectivo para utilizar el plan de estudios que se les proporciona, esto incluye instrucción efectiva, sistemática y organizada durante el día escolar. Con la introducción del horario de bloque para los grados 6-8 y la adición de maestros centrales agregados, <u>el tamaño de las clases se reducirá en la escuela intermedia</u> para que los maestros puedan proporcionar instrucción más individualizada y en grupos pequeños durante el día.</p> <p><u>Agregamos un entrenador de alfabetización K-1</u>, un entrenador de matemáticas de tiempo parcial y un entrenador de tiempo completo para enfocarse en brindar apoyo a las prácticas de instrucción. Compramos iReady (matemáticas y ELA) para proporcionar datos a los maestros para que puedan mejorar la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes.</p>

		Se creará una clase combinada para reducir el tamaño de las clases en el nivel 4/5 y, por lo tanto, proporcionar un entorno de aprendizaje más efectivo. Adoptaremos un plan de estudios de ciencias de grados TK-8 para apoyar la enseñanza de los estándares NGSS. En el segundo año de implementación, nuestra subvención A2i se ampliará para incluir el segundo grado. Se proporcionarán asignaturas optativas adicionales durante el día para los estudiantes de secundaria que pueden incluir música, cerámica, arte, etc. Supervisaremos la implementación del plan de estudios de Ciencias a través de observaciones de pares y observaciones administrativas. Evaluaremos los datos proporcionados a través de encuestas A2i y NGSS PD.
Gastos	PRESUPUESTADO \$153,603 – Base \$153,514 - Otro Estado \$307,117 – Salarios y Beneficios Cert	CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS \$1,957,957 – Base \$156,371 - Otro Estado \$1,219,605 – Salarios y Beneficios Cert

Acción	5	Empty Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		PLANIFICADOS 1.5(1) Extender el día escolar al proporcionar intervención enfocada en ELA y Matemáticas antes y/o después de escuela por medio de asesoría en grupos pequeños usando practicas a base de investigación	ACTUALES Todos los maestros brindaron a los estudiantes la oportunidad de recibir apoyo adicional en el salón. La mayoría de los maestros proporcionaron tiempo antes o después de la clase para clases adicionales de tutoría. La tutoría específica también se impartió principalmente en las clases de ES, ya que los maestros debían entregar su plan y los resultados. Los estudiantes también recibieron servicios de tutoría 1-1 si se derivan a través de un SSPT. Para el 2019-2020, utilizaremos los datos de iReady para dirigir las intervenciones extracurriculares y proporcionar una plataforma para que nuestros programas extracurriculares también utilicen estos programas. Los resultados de iReady se proporcionarán a la junta escolar y al SSC de forma continua, ya que esta es la plataforma que proporcionaremos a nuestra escuela de monitoreo y progreso de datos. Proporcionaremos una reunión de datos de toda la escuela anualmente para que todos los interesados estén al tanto de nuestro progreso de intervención.
Gastos		PRESUPUESTADOS \$100,171 – Federal \$59,336 – Salarios y Beneficios Cert \$2,015 - Salarios y Beneficios Clasificado	CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS \$27,721 – Federal Title 1 (Alternative Intervention/Support) \$29,783 – Salarios y Beneficios Cert \$6,637 - Salarios y Beneficios Clasificado

\$1,850 – Libros/Supp.
\$36,970 – Gastos de operación

\$1,307 – Libros/Supp
\$5,094 – Gastos de operación

Acción	6	Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADOS</p> <p>1.6(1) Proporcionar materiales de intervención de alta calidad a maestros para apoyar a estudiantes luchando en ELA y Matemáticas y los niveles elementales y secundarias</p>	<p>ACTUALES</p> <p>TAS compró Crome books (computadoras) para todos los estudiantes de MS y grados 2-5 durante el año escolar 18-19. Todos los maestros reciben un proyector, cámara de documentos, televisores de pantalla plana (para MS) y materiales de apoyo proporcionados a través del plan de estudios. Se utilizó una variedad de materiales de intervención, como iReady. Go Guardian es un programa que apoya a nuestros estudiantes para que puedan enfocarse en la instrucción. El enfoque estará en el apoyo de intervención a nivel escolar durante y después del día escolar. iReady proporcionará datos específicos de individuos y clases para apoyar a las familias y los maestros para que puedan brindar apoyo de intervenciones de calidad. La escuela también renovó su licencia con Illuminate, que albergará todos los datos estatales y locales que permitirán al personal un mejor acceso a los resultados para permitir que el personal diferencie el apoyo a la intervención.</p>
Gastos		<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$29,837 – Federal \$29,837 – Libros/Supp</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS</p> <p>\$27,268 – Título 1 Federal (Materiales) \$27,636 – Libros/Supp</p>
Acción	7	Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADO</p> <p>1.7(1) Proporcionar instrucción ELD a estudiantes a cada nivel de competencia EL: 30-40 minutos al nivel elemental</p> <ul style="list-style-type: none"> • 55 minutos al nivel secundaria 	<p>ACTUALES</p> <p>La instrucción ELD se implementa a través del plan de estudios ELA WONDERS para todos los estudiantes de Tk-5. Los maestros proporcionaron 30 a 45 minutos de instrucción ELD diariamente. Los estudiantes de MS designados como aprendices de inglés recibieron un mínimo de 60 minutos de instrucción ELD diariamente a través de nuestra clase ELD. Las clases de ELD están niveladas y utilizan las lecciones de ELD dentro del plan de estudios de ELA.</p> <p>El SSC y el Liderazgo proporcionarán una evaluación del desempeño de EL a través de los resultados de CAASPP a través del Tablero de California y un monitoreo continuo a través de los datos de iReady.</p>

Gastos		<p>BUDGETED</p> <p>\$5,705 - Base</p> <p>\$276,701 - S & C</p> <p>\$282,406 – Salario y Beneficios Cert</p>	<p>ESTIMATED ACTUAL</p> <p>\$4,659 - Base</p> <p>\$271,024 - S & C</p> <p>\$275,683 – Salario y Beneficios Cert</p>
Acción	8	<p>Cell</p>	<p>Empty Cell</p>
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADO</p> <p>1.8(1) Promover la retención del contenido aprendido implementando programa de ELA y Matemáticas en el verano, para estudiantes ingresando al K-7 grado.</p>	<p>ACTUALES</p> <p>El enriquecimiento de verano para estudiantes con dificultades se proporcionará durante julio de 2019 para estudiantes seleccionados a través de los programas KTAP e Inspire después de la escuela (dependiendo del personal disponible). El programa de enriquecimiento de verano dirigido por KTAP e Inspire se financiará a través de sus respectivas subvenciones. Complementaremos los fondos para los programas de verano.</p> <p>En 2019 se proporcionará un programa de enriquecimiento de verano dirigido a estudiantes con dificultades de SPED y matemáticas (basado en los datos del tablero) con un mínimo de 50 estudiantes. Nuestro asistente de intervención trabajará durante el verano para monitorear la asistencia y el rendimiento y proporcionar resultados al SSC.</p>
Gastos		<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>\$40,000 – Federal</p> <p>\$28,883 – Salario y Beneficios Cert.</p> <p>\$3,188– Salario y Beneficio Clasificado</p> <p>\$7,929 – Gastos de Operación</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS</p> <p>\$35,526 – Federal Title 1 (Apoyo/Intervenciones Alternativas)</p> <p>\$28,469 – Salario y Beneficios Cert.</p> <p>\$7,057 – Gastos de Operación</p>
Acción	9	<p>Cell</p>	<p>Empty Cell</p>
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADOS</p> <p>1.9(1) Implementar actividades/programas universitarios para apoyar y promover una cultura de asistencia universitaria en la escuela secundaria.</p>	<p>ACTUALES</p> <p>El entrenamiento de Powerschool y una variedad de clases para padres también se ofrecen en varios momentos durante el año escolar.</p> <p>SSC organizará y trabajará con el comité ELAC para planificar e investigar agencias que proporcionarán capacitación y servicios para padres que resalten la cultura de ir a la universidad y la capacitación A-G. La escuela apoyará a padres y estudiantes al proporcionar un programa "puente" de una semana que apoyará a los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria.</p>

Gastos		<p>PRESUPUESTADOS \$36,258 S & C \$7,500 - Otros \$40,158 – Salarios y Beneficios Cert. \$900 – Libros y municiones \$2,700– Gastos de Operación</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS \$13,378 – S/C \$12,978 – Salarios y Beneficios Cert. \$400– Gastos de Operación</p>
Acción	10	Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADO 1.10(1) Proporcionar instrucción adicional los sábados para apoyar a estudiantes luchando en Lenguaje y Matemáticas</p>	<p>ACTUALES En el año escolar 2018-2019, TAS usó iReady para ELA y Matemáticas durante la escuela de los sábados, lo que proporcionó oportunidades para mejorar el rendimiento académico. La escuela de los sábados comenzará más temprano en el año y continuará durante todo el año escolar. Estos días se proporcionan a los estudiantes para cerrar la brecha de rendimiento. El ayudante de intervención brinda asistencia y asistencia a la administración en la planificación y organización de la identificación de estudiantes con dificultades y dificultades.</p>
Gastos		<p>PRESUPUESTADOS \$32,504 – S & C \$19,375 – Salario y Beneficios Cert. \$4,450 – Salario y Beneficios Clasificado \$750 – Libros/Supp \$7,929 – Gastos de Operación</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS \$33,218 – Federal Title 1 (Alternative Intervention/Support) \$22,212 – Salario y Beneficios Cert. \$4,977 – Salario y Beneficios Clasificado \$7,057 – Gastos de Operación</p>
Acción	11	Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADOS 1.11(1) Brindar capacitación en GATE, Lectura Guiada o un programa similar, iReady para Matemáticas y Lectura o un programa parecido, Lector Acelerado o un programa similar, e Implementar los programas de software Khan Academy Math and Science o un programa similar, Learning Upgrade o un programa similar, programas de conciencia fonológica y escritura programas.</p>	<p>ACTUALES TAS capacitará a maestros en ELA/Math iReady, Go Guardian, Khan Academy, Google Classroom y Powerschool. La escuela utilizará administradores actuales y personal de apoyo según sea necesario. El desarrollo profesional se subcontratará solo si nuestro personal actual tiene la experiencia. Se requieren iReady y Go Guardian y los datos de rendimiento se proporcionarán al SSC de forma continua y según se solicite.</p>
Gastos		<p>PRESUPUESTADOS \$1,828 - Base \$88,653 – S & C \$56,481 – Salario y Beneficios Cert \$7,250 – Libros/Supp.</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS \$32 - Base \$51,848 – S & C \$48,824 – Salario y Beneficios Cert \$3,056 – Libros/Supp.</p>

\$26,750 – Gastos de Operación

Acción 12

Cell

Empty Cell

PLANIFICADOS

1.12(1) Implementar Comités de Comunidades de Aprendizaje Profesional- Liderazgo, Proyectos y Eventos, Comité ELD - para apoyar la misión y visión de la escuela

ACTUALES

Las comunidades de aprendizaje profesional, tales como P&E, Safe and Civil, ELD & Leadership se reunieron durante los años escolares. El Comité de Liderazgo se paga con cargo al Título 1 e incluye un personal clasificado, se requieren agendas y actas para fines de monitoreo del programa. TAS agregó un Comité Sunshine (incluye personal clasificado) para desarrollar y fomentar una cultura positiva colaborativa compartida. Un comité de disciplina proactivo (incluye personal clasificado) también se reunirá durante el verano para prepararse para los años escolares 2019-2020. Los comités están completando el calendario maestro de todos los eventos para que TAS aumente la transparencia, la comunicación y la supervisión. El personal clasificado se incluye en los procesos de toma de decisiones de TAS para crear una comunidad más inclusiva y garantizar que todo el personal conozca la visión y la misión de la escuela.

Acciones/Servicios

PRESUPUESTADOS

\$47,524 – Federal
\$45,274– Salario y Beneficios Cert
\$250 – Libros/Supp
\$2,000 – Gastos de Operación

CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS

\$26,503 – Federal Title 1 (Professional Development)
\$29,198 – Salario y Beneficios Cert
\$250 – Libros/Supp.

Gastos

Acción 13

Cell

Empty Cell

PLANIFICADOS

1.13(1) Desarrollar un programa GATE antes/después de escuela al nivel ES e implementar el programa GATE durante el día escolar al nivel MS

ACTUALES

El programa GATE después de la escuela se transfirió a la programación después de la escuela Inspire y KTAP durante los años escolares 18-19 para que la escuela pudiera enfocarse en proporcionar clases de honor para estudiantes superdotados. Sexto grado continuará ofreciendo honores para todas las clases básicas para los años escolares 2019-2020. Los programas extracurriculares continuarán brindando oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes superdotados, la escuela se centrará en mejorar las

Acciones/Servicios

		clases de honor y rastrear el rendimiento de nuestros estudiantes de honor a través de iReady.
--	--	--

Gastos		PRESUPUESTADOS \$17,219 – S & C \$13,419– Salario y Beneficios Cert \$3,000 Libros/Supp \$800 – Gastos de Operación	CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS \$477 - Base \$27,720 – S & C \$28,197 – Salario y Beneficios Cert
--------	--	---	--

Acciones 14

	Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios	PLANIFICADOS 1.14(1) Proporcionar oportunidades de enriquecimiento durante el día escolar al igual que en programas después de la escuela- cursos adicionales	ACTUALES El programa después de la escuela para estudiantes de K-6 se llama KTAP. KTAP es un programa de enriquecimiento que se creó durante los años escolares 15-16 y continuará en los años siguientes si hay fondos disponibles. El programa de enriquecimiento de MS Inspire continuará hasta el año siguiente también. La escuela proporcionó español como una clase optativa para los años escolares 2018-2019. Se ofrecerá liderazgo y una variedad de clases optativas para los años escolares 2019-2020. La escuela proporcionará instrucción sobre educación sexual. Educación y prevención del VIH en séptimo grado a través de un consultor u otra persona calificada.

Gastos		PRESUPUESTADOS \$267 – Base \$12,955 – S & C \$8,222– Salario y Beneficios Cert \$5,000 – Libros/Supp	CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS \$864 – Base \$50,263 – S & C \$51,128 – Salario y Beneficios Cert
--------	--	---	--

Acción 15

	Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios	PLANIFICADOS 1.15(1) Proporcionar materiales suplementarios para apoyar a estudiantes en un entorno parecido AVID.	ACTUALES Illuminate se utilizará como una herramienta de apoyo suplementaria para apoyar la instrucción durante los años escolares 2019-2020. Se brindaron oportunidades de enriquecimiento de liderazgo a los estudiantes para brindarles conciencia social y participación comunitaria como precursores de la preparación para la universidad. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de

		visitar al menos una universidad (como mínimo) antes del octavo grado. Illuminate será nuestro principal programa complementario para organizar y rastrear el desempeño de los estudiantes.
Gastos	PRESUPUESTADOS \$31,345 – S & C \$22,945 – Salario y Beneficios Cert. \$8,400 – Libros/Supp	CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS \$13,824 – S & C \$13,824 – Libros/Supp.

Acción	16	Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADOS 1.16(1) Apoyos enfocados para educación especial que aseguran el éxito para estudiantes con discapacidades y recursos adicionales para enfocarse en sus necesidades individuales. Continuar proporcionando intervenciones tempranas para reducir las derivaciones a educación especial, usando el modelo RTI con un laboratorio de aprendizaje u otro programa parecido. Mantener especialistas de apoyo adicional.</p>	<p>ACTUALES El apoyo de extracción y empuje de RSP se proporcionó a los estudiantes de SPED durante los años escolares 2018-2019. Se proporcionaron apoyo e intervenciones adicionales durante la Escuela Sabatina, las intervenciones específicas que utilizaron iReady proporcionaron apoyo suplementario durante todo el año. Un asistente de intervención continúa brindando asistencia y apoyo suplementario a todos los estudiantes a través del modelo RTI. Al menos el 80% del apoyo SPED IA se brinda a todos los maestros SPED, tenemos 4 maestros RST y 4 ayudantes RST. La escuela también tiene un administrador experimentado de educación especial y continuamos trabajando con Direct Education para apoyar las operaciones generales del programa SPED. Áreas de mejora: TAS trabajará para contratar a su propio especialista en programas Creación de un nuevo PLC de Educación Especial Creación de un nuevo proceso de referencia para maestros que luchan con estudiantes de SPED. Estrategias de desarrollo profesional, prescripción al maestro. Integración de la co-enseñanza</p> <p>Los administradores de TAS extraerán 200 y 300 informes semanales para garantizar que los minutos y los IEP se convoquen de manera oportuna. Al menos anualmente, la escuela también se asegurará de que las cargas de casos para cada maestro no superen los 28.</p>
Gastos		PRESUPUESTADOS \$5,336 – Base \$258,808 – S & C \$428,571 – Otro Estado \$144,785 - Federal	CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS \$11,865 – Base \$690.180 – S & C \$439.754 – Otro Estado \$150,601 - Federal

\$314,954 – Salario y Beneficios Cert. \$104,364 – Salario y Beneficios Clasificado \$14,500– Libros/Supp. \$403,682 – Gastos de Operación	\$370,463 – Salario y Beneficios Cert. \$150,816 – Salario y Beneficios Clasificado \$316 – Libros/Supp \$770,805 – Gastos de Operación
---	--

Acción 17

Cell **Empty Cell**

<p>PLANIFICADOS</p> <p>1.17(1) Director de Instrucción y Plan Escolar apoyará el alineamiento de CA CCSS estándares y las metas escolares.</p>	<p>ACTUALES</p> <p>El Director de Currículo e Instrucción brindó supervisión directa de la instrucción, los directores reportaron al director todos los viernes. La información, las expectativas y los objetivos de datos se establecieron durante las reuniones con el director y luego a través de los comités.</p> <p>La escuela agregó un nuevo CEO / Director Académico interino para los años escolares 2019-2020 para mejorar los programas académicos operativos generales, mejorar la responsabilidad y garantizar que el rendimiento escolar mejore con el tiempo.</p> <p>Los directores de las escuelas proporcionarán informes de rendimiento del tablero de CA e informes de datos iReady (ELA y matemáticas 3 veces al año)</p>
---	--

Acciones/Servicios

Gastos

<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>\$14,624 – S & C \$58,496 - Federal \$71,619 – Salario y Beneficios Cert \$1,500 – Gastos de Operación</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS</p> <p>\$630 - Base \$73,901 – S & C \$74,531 – Salario y Beneficios Cert</p>
---	---

Acción 18

Cell **Empty Cell**

<p>PLANIFICADOS</p> <p>1.18(1) Implementar el CA CCSS y ofrecer un curso de estudios riguroso con materiales alineados, recursos y municiones.</p>	<p>ACTUALES</p> <p>Los minutos de instrucción fueron superados por el año. Se esperaba que los maestros brinden instrucción directa para las clases básicas a través de los materiales alineados con CCSS que se les proporcionan. También se proporcionaron carros para computadoras portátiles a los estudiantes de los grados 2-8, se esperaba que los maestros brinden apoyo suplementario a través de programas de intervención e instrucción digital a través de la tecnología según lo dicta el currículo. Se agregó un entrenador de matemáticas al equipo de instrucción durante el año escolar 2018 para apoyar nuestro programa de matemáticas.</p>
---	--

Acciones/Servicios

	<p>Se proporcionarán recursos adicionales para apoyar a los maestros durante los años escolares 2019-2020: asesor académico, entrenador de instrucción, entrenador de alfabetización. Materiales complementarios de matemáticas adicionales (manipulativos, calculadoras, transportadores, etc.) estarán disponibles para todos los maestros para apoyar el programa de matemáticas.</p> <p>Se proporcionará una última encuesta al personal de LCAP una vez al año para permitir comentarios en las áreas de suministros educativos.</p>
--	---

Gastos	<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>\$89,371 – Base</p> <p>\$23,311 – S & C</p> <p>\$137,059 – Otro estado</p> <p>\$249,741 – Libros/Supp</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS</p> <p>\$119,407 – Otro estado</p> <p>\$119,407 – Libros/Supp</p>
--------	--	---

Accion 19

	<p>Cell</p> <p>PLANIFICADOS</p> <p>1.19(1) Proporcionar un programa después de escuela para servir los estudiantes de bajos recursos, en-riesgo y no-duplicados.</p>	<p>Empty Cell</p> <p>ACTUALES</p> <p>El programa después de la escuela para los estudiantes de K-6 se llama KTAP. KTAP es un programa de enriquecimiento que se creó durante el año escolar '15-'16 y continuará en los siguientes años si hay fondos disponibles. El programa de enriquecimiento MS YPI continuará en el año siguiente también.</p> <p>El coordinador de KTAP estará a tiempo completo durante los años escolares 2019-2020 y la escuela trabajará para expandir el papel para coordinar mejor las comunicaciones y operaciones para todos los programas después de la escuela. Se proporcionará asistencia iReady y HW a todos los estudiantes después de la escuela, así como una variedad de actividades de enriquecimiento que son AVID. Se agregará un puesto/maestro de supervisión adicional de KTAP durante los años escolares 2019-2020 para permitir que el Coordinador viaje libremente entre los dos campus y pasar más tiempo trabajando con maestros y administradores para alinear nuestro programa.</p>
--	--	---

Acciones/Servicios

Gastos	<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>\$226 – Base</p> <p>\$10,958 – S & C</p> <p>\$150,000 – Otro estado</p> <p>\$29,848 – Salario y Beneficios Certificado</p> <p>\$117,547 – Salario y Beneficios Clasificado</p> <p>\$7,950 – Libros/Supp.</p> <p>\$5,840– Gastos de Operación</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS</p> <p>\$490 – Base</p> <p>\$28,497 – S & C</p> <p>\$163,800 – Otro estado</p> <p>\$24,519 – Salario y Beneficios Certificado</p> <p>\$160,976 – Salario y Beneficios Clasificado</p> <p>\$7,292 – Gastos de Operación</p>
--------	---	--

Acción	20	Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADOS</p> <p>1.20(1) Identificar, reclutar, colocar y entrenar a personal para hacer el trabajo de la escuela y proporcionarles con la administración financiera para apoyarles en terminar sus metas de educar a nuestros estudiantes</p>	<p>ACTUALES</p> <p>La identificación y el reclutamiento de apoyos altamente calificados están en curso durante todo el año. Se siguen brindando apoyos adicionales a través de entrenadores instructivos y un asistente de intervención. Los presupuestos se evalúan durante todo el año, tanto para programas generales como categóricos. Los datos se evalúan a través de los comités y el público, los recursos fiscales se alinean en función de los indicadores de desempeño.</p> <p>En 2019-2020, se proporcionará una cantidad presupuestada en dólares a los directores para permitir flexibilidad para proporcionar materiales de instrucción fuera de los materiales de instrucción diarios.</p>
Gastos		<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>\$281,174 – Base</p> <p>\$259,674 – Salario y Beneficios Clasificado</p> <p>\$4,500 – Libros/Supp</p> <p>\$17,000 – Gastos de Operación</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS</p> <p>\$524,108 – Base</p> <p>\$357,971 – Certificated Wages & Benefits</p> <p>\$166,137 – Salario y Beneficios Clasificado</p>
Acción	21	Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADOS</p> <p>1.21(1) Administradores y otro personal desarrollan y hacen cumplir los estándares y normas. Administradores y otro personal se enfocan y reúnen mensualmente con 100% de padres/tutores de estudiantes ausentes para notificarles de las necesidades y responsabilidades de su estudiante y consultar con oficiales apropiados cuando sea necesario.</p>	<p>ACTUALES</p> <p>TAS tiene una tasa de asistencia del 97%. Los estudiantes que tuvieron tardanzas excesivas y ausencias con calificaciones reprobatorias se programan para la reunión de SSPT de acuerdo con nuestro modelo de RTI. Robo-llamadas se envían a casa a los estudiantes que tienen ausencias injustificadas o tardanzas.</p> <p>Los administradores no se reunieron con todos los estudiantes que faltan a la escuela durante el año y están desarrollando un nuevo plan de ausentismo y asistencia para los años escolares 2018-2019 y para abordar los problemas de asistencia habituales. TAS explorará su propia versión de SARB e integrará un plan para abordar problemas de asistencia habitual para las familias. Se asignará un administrador para supervisar los problemas de asistencia. También se brinda asistencia para personas sin hogar. a los estudiantes que pueden estar luchando con la asistencia y problemas académicos.</p> <p>El objetivo será elevar las tasas de ADA por encima del 97%. Se revisará mensualmente una hoja de rendimiento ADA mensual que incluye el número total de llegadas tarde.</p>
Gastos		<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>\$2,490 – Base</p> <p>\$120,790 – S & C</p> <p>\$40,032 – Salarios y Beneficios Certificados</p> <p>\$83,247 – Salarios y Beneficios Clasificados</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS</p> <p>\$2,485 – Base</p> <p>\$144,570 – S & C</p> <p>\$951- Titulo 1 Federal (Sin hogar)</p> <p>\$44,367 – Salarios y Beneficios Certificados</p>

		\$102,688 – Salarios y Beneficios Clasificados \$951 – Otros costos operativos
--	--	---

Acción **22**

Cell

Empty Cell

Acciones/Servicios

PLANIFICADOS
1.22(1) Proporcionar fondos para que el empleado de la biblioteca ayude a completar expectativas de servir los estudiantes de bajos recursos y no-duplicados.

ACTUALES
Se proporcionó a la escuela un empleado de biblioteca a tiempo parcial para los años escolares 2018-2019.
En 2019-2020, TAS también apoyará la compra de más libros para todos los estudiantes en la biblioteca y en los salones.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$10,327 – S & C
\$8,577 – Salarios y Beneficios Clasificados
\$750 – Libros/Supp.
\$1000 – Gastos de Operación

CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS
\$9,836 – S & C
\$9,836 – Salarios y Beneficios Clasificados

23

Acción

Cell

Empty Cell

Acciones/Servicios

PLANIFICADOS
1.23(1) Asegurar y revisar que ocurre educación física en el plantel escolar.

ACTUALES
2 maestros de educación física brindan servicios a los estudiantes en TAS.
Se agregará un maestro de educación física adicional a tiempo parcial en 2019-2020. Los maestros de educación física son monitoreados a través de ciclos de evaluación y observación. Se designó un Coordinador de Aptitud Física, los maestros de educación física completaron las evaluaciones PFT para el año que envió los datos PFT al estado para el año. La instrucción de salud está integrada en la instrucción de educación física.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$140,244 – Base
\$68,586 – S & C
\$138,830– Salario y Beneficios Cert
\$70,000 – Libros/Supp

CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS
\$186,569 – Base
\$186,569 – Salario y Beneficios Cert

Acción **24**

Cell

Empty Cell

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADOS</p> <p>1.24(1) Proporcionar maestros sustitutos de alta calidad cuando maestros no están</p>	<p>ACTUALES</p> <p>Todos los sustitutos contratados en TAS tienen un permiso sustituto de 30 días. También contratamos sustitutos a través de agencias secundarias si ninguno de nuestros sustitutos internos está disponible. Actualmente tenemos 3 sustitutos contratados para TAS, el objetivo sería ampliar eso a más de 10 para el año escolar 2019-2020 y crear un proceso de protocolo y sustituto. Se creará un comité sustituto durante el verano y trabajará con las 3 escuelas para garantizar que se contraten protocolos y subs.</p>	
Gastos	<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>\$274,889 – Base</p> <p>\$134,642 – Salarios y Beneficios Cert</p> <p>\$8,247 – Salarios y Beneficios Clasificados</p> <p>\$132,000 – Gastos de Operación</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS</p> <p>\$236,089 – Base</p> <p>\$9,764 – Salarios y Beneficios Clasificados</p> <p>\$226,325 – Gastos de Operación</p>	
Acción	25	Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADOS</p> <p>1.25(1) Revisar frecuentemente, evaluar y repasar el progreso de estudiantes EL con IEPs, hacia la competencia en inglés y modificar las practicas de instrucción y estrategias como sea necesario para asegurar que cumplan con sus metas y objetivos IEP.</p>	<p>ACTUALES</p> <p>Frecuentemente monitoreamos, evaluamos y revisamos el progreso de los estudiantes EL con IEP hacia el dominio del idioma inglés al revisar los datos ELPAC y observar los indicadores de datos académicos que se especifican a través del proceso de reclasificación y el plan IEP. La retroalimentación a los maestros con respecto a la modificación de la instrucción se apoya a través de la capacitación GLAD durante todo el año, tutoriales de revisión por pares y observaciones de entrenadores. La escuela ha proporcionado PD y apoyo a través de las nuevas evaluaciones ELPAC. Un asistente de intervención junto con el equipo administrativo supervisará el rendimiento de los estudiantes SPED a través del informe de intervención y utilizando nuestro modelo RTI.</p> <p>El administrador de educación especial rastrea, revisa y realiza ajustes instruccionales sistémicos informados con estudiantes con discapacidades. Se enfocará en capacitar a maestros de SPED sobre cómo escribir metas lingüísticas apropiadas para cumplir con las metas académicas y de lenguaje. La contratación de un especialista del programa para brindar apoyo de entrenamiento a los maestros de SPED respaldará las necesidades EL de la escuela al proporcionar comentarios centrados en el despliegue de estrategias efectivas que han demostrado resultados efectivos. TAS se asociará con Synergy Schools y Camino Nuevo School mediante la contratación de un especialista en idiomas financiado por subvenciones para proporcionar PD a los maestros de SPED para que cumplan con los objetivos de idiomas.</p>	
Gastos	<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>\$285,537 – S & C</p> <p>\$285,537 – Salarios y Beneficios Cert</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS</p> <p>\$76,872 – S & C</p>	

	\$76,872 – Salarios y Beneficios Cert
--	---------------------------------------

Acción 26

Cell

PLANIFICADOS
1.26(1) Revisar frecuentemente, evaluar y repasar calificaciones y el progreso de todos estudiantes y sub-grupos, incluyendo ELs, Estudiantes con Discapacidades, estudiantes Afro Americanos, de desventaja socio-económico, y Hispano/Latino.

Empty Cell

ACTUALES
 Con frecuencia supervisamos, evaluamos y revisamos el progreso de todos los estudiantes con IEP para obtener dominio del idioma inglés al revisar los datos de ELPAC y observar los indicadores de datos académicos que se especifican a través de nuestro proceso de reclasificación. La retroalimentación a los maestros con respecto a la modificación de la instrucción se respalda a través de la capacitación GLAD durante todo el año, visitas guiadas y entrenadores de revisión y observaciones en pares. La escuela utiliza un asistente de Intervención para 12 meses que trabaja para proporcionar un monitoreo frecuente del rendimiento del estudiante y ayudar con el proceso del SSPT.
 En cada período de informe, realizaremos un seguimiento de las metas y los objetivos para determinar la efectividad de las estrategias de enseñanza predeterminadas implementadas para cumplir con todos los medios de los estudiantes con IEP. Los consejeros sociales y emocionales trabajarán con jóvenes económicamente desfavorecidos que corren el riesgo de fracasar enfocándose en sus barreras emotivas y ambientales para el aprendizaje (Plan de estudios de apoyo educativo suplementario SEL)

Acciones/Servicios

Gastos

PRESUPUESTADOS
 \$2,617 - Base
 \$126,951 – S & C
 \$97,331 – Salario y Beneficios Cert
 \$32,238 – Salario y Beneficios Clasificados

CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS
 \$2,867 - Base
 \$166,798 – S & C
 \$121,548 – Salario y Beneficios Cert
 \$48,117 – Salario y Beneficios Clasificados

Acción 27

Cell

PLANIFICADOS
1.27(1) Proporcionar acomodaciones del plan escolar y modificaciones cuando necesario y en cumplimiento con IEPs de estudiantes y para todos con discapacidades.

Empty Cell

ACTUALES
 El currículo del IEP es monitoreado a través de nuestros entrenadores/administradores y se proporciona principalmente a través de los maestros de educación regular y los maestros de RSP. Todas las modificaciones del IEP se establecen mediante planes de IEP para estudiantes.
 SPED Leadership continuará delegando PD sobre cómo acomodar a los estudiantes con discapacidades. Nuestro PLC SPED recién formado se enfocará en implementar y

Acciones/Servicios

			operacionalizar la instrucción en grupos pequeños enfocada en el apoyo de modificaciones/acomodaciones SPED.
Gastos		PRESUPUESTADOS \$282,406 - Base \$2,000 – S & C \$282,406 – Salarios y Beneficios Certificados \$2,000– Libros/Supp	CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS \$48,824 - Base \$1,000 – S & C \$48,824 – Salarios y Beneficios Certificados \$1,000 – Libros/Supp
Acción	28	Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		PLANIFICADOS 1.28(1) Implementar un programa pre-escolar eficaz para desarrollar las habilidades sociales y académicas necesarias para tener éxito en el jardín de infantes/kinder	ACTUALES No proporcionamos preescolar para los años escolares 2018-2019.
Gastos		PRESUPUESTADOS \$0	CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS

ANÁLISIS

Describe la implementación completa de las acciones/servicios para lograr la meta articulada.

META: Cada maestro será altamente calificado, tendrá las credenciales de maestro apropiada por su asignatura, proporcionado por la Comisión Estatal para Credenciales de Maestros. Promoverá una cultura que anima asistir a la universidad. Anima estar listo para la universidad y carrera y proporciona instrucción rigurosa y relevante, que prepara a los estudiantes para el éxito del siguiente nivel, con intervenciones académicas listas para eliminar los obstáculos del rendimiento estudiantil.

TAS implementó la mayoría de las acciones y servicios articulados con fidelidad y la instrucción Common Core ELAC y Matemática relevante fue proporcionada por el RSP y el maestro de educación regular y con el apoyo de 2 entrenadores de instrucción a tiempo parcial para ayudar con la implementación. La integración de los nuevos carros de computadoras portátiles, con el MS 1-1, permitió a los estudiantes y maestros entregar el componente digital del plan de estudios CCSS. También nos permitió utilizar iReady para ser incluido en nuestro proceso de intervención existente. Nuestro modelo actual de RTI permite la identificación rápida de estudiantes con dificultades y brinda oportunidades para que los maestros programen reuniones SSPT para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades, será necesario un apoyo adicional para manejar mejor a los estudiantes con dificultades. La escuela se mudará a toda la escuela para simplificar y proporcionar un mejor acceso y operaciones al utilizar iReady para todos los estudiantes de K-8. Si bien el año escolar comenzó con el objetivo de que todos los maestros estuvieran altamente calificados y poseyeran las credenciales correctas, la escuela experimentó vacantes, casi todas exclusivamente dentro de la escuela intermedia. Las licencias y las vacantes afectaron en gran medida nuestra capacidad de nuestro desempeño y la escuela necesita abordar las licencias y sustituir a los maestros de manera más efectiva.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

El punteo de TAS ELA y Matemáticas continúan siendo competitivos, Matemáticas en el MS también necesitarán mejoras como se indica a través del Tablero de California. Específicamente en las áreas de estudiantes de SPED y EL, nuestros subgrupos principales específicamente en el área de matemáticas necesitarán más apoyo. Los recursos esenciales y los servicios complementarios deben apoyar mejor a los maestros y estudiantes directamente. Se proporcionaron consejeros de emoción social y apoyo a través de fondos del Título 4 y continuarán haciéndolo durante los años escolares 2019-2020, ya que es un área de necesidad identificada a través de la encuesta anual LCAP.

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados.

Los gastos actuales estimados son los gastos actualizados de los planes presupuestarios originales desde el comienzo del año.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

El enfoque del SSC estará en el rendimiento del tablero, también evaluamos las encuestas anuales LCAP para determinar las áreas de enfoque. Este año se contrató personal de apoyo adicional para apoyar directamente a maestros y estudiantes. La administración de campo se incrementará en uno para apoyar nuestra maestría y la escuela contrató a un CEO interino para ayudar a supervisar el programa general. El objetivo general no cambió, se enfocó en reorganizar el equipo administrativo y el personal de apoyo. Se contratará más personal de apoyo directo para los años escolares 2018-2019 para apoyar mejor a estudiantes y maestros. Los ajustes adicionales se indican a través de las acciones y servicios anteriores.

Meta 2

Los estudiantes de TAS aprenderán en una escuela limpia, segura y bien equipada y se les proporcionarán recursos didácticos relevantes, innovadores y amplios.

Prioridades Estatales y/o Locales que se enfocan en esta meta:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

ESPERADO

ACTUAL

- 100% de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado
- El 100% de las correcciones requeridas identificadas se corregirán dentro de los tres meses
- 100% de estudiantes, incluyendo estudiantes EL, con discapacidades, Afro-Americanos, de desventaja socioeconómicos, Hispano/Latinos, ganaran conocimiento académico por medio de la implementación del CA CCSS
- 75% de estudiantes en todos los sub-grupos, incluyendo estudiantes con discapacidades, Afro-Americanos, de desventaja socioeconómicos, Hispano/Latinos, demostraran dominio de los estándares, demostrado con calificaciones mínimas de C.

TAS mantiene un portal de servicio supervisado por nuestro Director de Instalaciones, Administrador de Tecnología y nuestro Director de Operaciones. Los custodios de guardia nocturna y diurna son supervisados por un administrador de custodia de tiempo completo y un administrador de custodia de medio tiempo a cargo del mantenimiento y la supervisión general de la limpieza. Actualmente no hay tickets pendientes en nuestro sistema de portal y todos los suministros fueron provistos o denegados utilizando nuestro sistema de comunicación:

- Portal: El personal envía por correo electrónico una consulta de entradas para que los artículos se corrijan. Las respuestas para el ticket y los artículos de finalización se envían por correo al personal que escribió el boleto
- 100% de todos los estudiantes tuvieron acceso a nuestro plan de estudios básico.
- El rendimiento de calificaciones de SPED se rastreó a través del informe de intervención, los estudiantes recibieron SST y apoyos durante todo el año que no fueron aprobados. Continuaremos monitoreando todas las calificaciones de los estudiantes 504 y SPED para alcanzar nuestra meta.

ACCIONES/SERVICIOS

Acción	1	Empty Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		PLANIFICADOS 2.1(1) Los servicios de custodia y los terrenos garantizarán que la escuela esté limpia. El mantenimiento y la reparación de las instalaciones escolares se realizan de manera oportuna para ayudar a garantizar un ambiente de aprendizaje de calidad para nuestros estudiantes.	ACTUALES Un director de Instalaciones supervisa a todos los gerentes de custodia. Los conserjes de la tripulación nocturna y diurna son supervisados por un gerente de conserjes a tiempo completo que se encarga del mantenimiento general y la supervisión de la limpieza. También se contrató a un gerente de custodia nocturna a tiempo parcial.
Gastos		PRESUPUESTADOS \$479,534 – Base \$52,088 – S & C \$237,051 – Salario y Beneficios Clasificados \$35,878 – Libros/Supp. \$258,694 – Gastos de Operación	CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS \$478,429 – Base \$264,167 – Salario y Beneficios Clasificados \$27,165 – Libros/Supp \$187,097 – Gastos de Operación

Acción	2	Empty Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADOS</p> <p>2.2(1) Proporcionar desarrollo profesional para mejorar las prácticas de instrucción en el salón para todos los estudiantes, en particular, estudiantes de inglés, SWD y estudiantes con dificultades</p>	<p>ACTUALES</p> <p>TAS proporcionó capacitación GLAD a todos los miembros del personal durante 2018-2019 para mejorar las prácticas de instrucción en el salón para todos los estudiantes, en particular los aprendices de inglés, SWD y los estudiantes con dificultades. Este proceso de adquisición de lenguaje guiado es similar a SIOP. ELPAC PD y estrategias instructivas protegidas tales como mapas de pensamiento, etc. también apoyan prácticas de instrucción mejoradas para estudiantes EL.</p>
Gastos		<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>\$250,117 - Base</p> <p>\$57,291 – S & C</p> <p>\$297,908 – Salarios y Beneficios Certificados</p> <p>\$9,500 – Gastos de Operación</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS</p> <p>\$60,711 – S & C</p> <p>\$60,711 – Salarios y Beneficios Certificados</p>
Acción	3	Empty Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADOS</p> <p>2.3(1) Implementar una Comunidad de Aprendizaje ELD para mantener una alineación adecuada del plan de estudios, garantizar las prácticas de instrucción que resultan en la reclasificación y el apoyo continuo de alfabetización/lenguaje para los estudiantes de inglés</p>	<p>ACTUALES</p> <p>El comité ELD de TAS incluye representantes de ES y MS. TAS está en camino de cumplir con los objetivos de progreso trimestrales. Un coordinador de ELD brinda apoyo instructivo y suplementario al programa ELD.</p>
Gastos		<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>\$80,374 – S & C</p> <p>\$180,124– Salario y Beneficios Certificados</p> <p>\$250 – Libros/Supp</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS</p> <p>\$8,307 – S & C</p> <p>\$8,307 – Salario y Beneficios Certificados</p>
Acción	4	Empty Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADOS</p> <p>2.4(1) Comprar materiales y recursos para apoyar los programas ELD en el sitio escolar y los estudiantes EL que</p>	<p>ACTUALES</p> <p>La lectura adicional admite lectura A-Z, iReady adicional, bibliotecas del salon adicionales, materiales de prueba, etc.</p>

han sido reclasificados - software, libros de texto, ayudas visuales, etc.

Gastos

PRESUPUESTADOS
 \$39,250 – S & C
 \$39,250 – Libros/Supp.

CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS
 \$118,819 – S & C
 \$108,266 – Salarios y Beneficios Certificados

 \$10,553 – Libros/Supp

Acción 5

Empty Cell

Empty Cell

Acciones/Servicios

PLANIFICADOS
2.5(1) El departamento de tecnología supervisa los programas de software, proporciona apoyo tecnológico para esos programas, entregar PD para todos los programas de software y supervisa la expansión de la tecnología en el plantel escolar para cumplir con los requisitos de exámenes: ampliar la infraestructura y los programas; adquisición de hardware, software y equipo. Proporcionar apoyo para mejorar y utilizar la tecnología disponible y proporcionar PD a los maestros sobre el uso de las herramientas disponibles para mejorar la instrucción.

ACTUALES
 El gerente de tecnología supervisa el portal de tecnología: el personal envía por correo electrónico una consulta de tickets para que se corrijan los elementos, las respuestas para el ticket y los elementos de finalización se envían por correo al personal que escribió el ticket. Para mejorar la supervisión y el mantenimiento de las necesidades de software y hardware de la escuela, se contrató a una persona adicional de soporte técnico a tiempo parcial. El gerente de SIS proporciona soporte de PD en Power School y mantiene y se comunica con el personal sobre cuestiones de calificación. El gerente de tecnología también ordena y utiliza su departamento para ordenar hardware para apoyar directamente la instrucción relacionada con el plan de estudios digital. El departamento de tecnología también supervisa todas las compras adicionales de programas de software complementarios para respaldar los programas básicos y los chromebooks, carritos y bolsas de transporte de chromebook adicionales, etc.

Gastos

PRESUPUESTADOS
 \$179,087 – Base
 \$1,660 – S & C
 \$114,547– Salario y Beneficios Clasificados
 \$108,200 – Libros/Supp
 \$8,000 – Gastos de Operación

CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS
 \$172,374 – Base
 \$42,458 – S & C
 \$108,266 – Salario y Beneficios Clasificados
 \$10,553 – Libros/Supp

Acción 6

Empty Cell

Empty Cell

Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADO</p> <p>2.6(1) Los apoyos escolares incluirán utilidades, alquileres, seguros, basura, teléfono, mantenimiento de la flota y otros gastos relacionados que apoyan la operación de la escuela.</p>	<p>ACTUALES</p> <p>Los apoyos escolares incluyeron utilidades, alquileres, seguros, basura, teléfono, mantenimiento de la flota y otros gastos relacionados que apoyan la operación de la escuela.</p>
Gastos		<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>\$495,096 – Base</p> <p>\$58,667 – S & C</p> <p>\$45,000 – Otro estado</p> <p>\$89,150 – Libros/Supp</p> <p>\$509,613 – Gastos de Operación</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS</p> <p>\$1,798,760 – Base</p> <p>\$0 – S & C</p> <p>\$45,471 – Otro estado</p> <p>\$18,002 – Libros/Supp</p> <p>\$806,906 – Gastos de Operación</p>
Acción	7	Empty Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADOS</p> <p>2.7(1) Los servicios de alimentos proporcionarán comidas nutritivas a los estudiantes dándoles los nutrientes críticos para mejorar su aprendizaje y reforzar las buenas prácticas de nutrición a través de servicios e información nutricional con respecto a la nutrición infantil</p>	<p>ACTUALES</p> <p>Los servicios de alimentos brindan comidas nutritivas a los estudiantes, dándoles los nutrientes críticos para mejorar su aprendizaje y reforzar las buenas prácticas de nutrición a través de servicios e información nutricional sobre nutrición infantil (menús de almuerzo). El gerente de servicios de alimentos supervisa el departamento y garantiza que la escuela cumpla con todos los requisitos nutricionales establecidos por el gobierno. Un comité del plan de bienestar también garantiza que los elementos de nutrición se controlen durante todo el año. Se lleva a cabo un mercado bimensual de agricultores en el campus para apoyar nuestro bienestar íntimo.</p>
Gastos		<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>\$295 – Base</p> <p>\$14,298 – S & C</p> <p>\$89,121 – Otro estado</p> <p>\$1,211,802 – Federal</p> <p>\$18,084 – Other</p> <p>\$532,414 – Salario y Beneficios Clasificados</p> <p>\$714,641 – Libros/Supp</p> <p>\$86,546 – Gastos de Operación</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS</p> <p>\$94,846 – Otro estado</p> <p>\$1,380,641 – Federal</p> <p>\$473,848 – Salario y Beneficios Clasificados</p> <p>\$817,472 – Libros/Supp.</p> <p>\$7,785– Gastos de Operación</p>
Acción	8	Empty Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADOS</p> <p>2.8(1) Implementar sistemas y oportunidades para apoyar la salud nutricional, mental y física de los estudiantes: usar PFT</p>	<p>ACTUALES</p> <p>El director de Servicios de Alimentos ofrece pruebas de sabor anuales para las reuniones de padres y participa al menos una vez al año en</p>

nuestro Café con el Director para recibir comentarios directos sobre la calidad de los servicios de alimentos. Un plan de bienestar está en la escuela y actualmente el Comité de Bienestar lo está actualizando y evaluando. Shields for Families está en el sitio y ofrece 2 terapeutas a tiempo completo para estudiantes con necesidades emocionales. 2 maestros de educación física a tiempo completo también brindan apoyo físico a través del ejercicio durante el día.

Actualmente, la escuela está explorando cómo mejorar mejor sus apoyos de salud mental para proporcionar un mejor acceso a los estudiantes y las familias mediante la contratación de sus propios consejeros SEL. La escuela también agregó un maestro de educación física adicional para servir mejor a los maestros de los grados 1-5.

PRESUPUESTADOS
 \$9,562 – Base
 \$883 – Salarios y Beneficios Certificados
 \$8,679 – Salarios y Beneficios Clasificados

CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS
 \$568 – Base
 \$568 – Salarios y Beneficios Clasificados

Gastos

Acción

9

Empty Cell

Empty Cell

PLANIFICADOS
2.9(1) Capacitar y mantener personal de seguridad y supervisión e implementar un programa de preparación para emergencias

ACTUALES
 TAS participa anualmente en nuestro plan de emergencia ante desastres. Invitamos a nuestra compañía de seguros a evaluar nuestra efectividad. El coordinador de seguridad se reúne con cada departamento antes de este evento y revisa el proceso y aborda las inquietudes, luego cada jefe de departamento firma que se han capacitado y recorrido los protocolos de preparación para desastres.

Acciones/Servicios

La escuela está explorando cómo hacer cumplir mejor o cerrar el campus estudiando métodos alternativos de ingreso para los años escolares 2019-2020.

PRESUPUESTADOS
 \$209,418 – Base
 \$30,693– Salario y Beneficios Clasificados
 \$177,475 – Salario y Beneficios Clasificados
 \$1,250 – Libros/Supp.

CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS
 \$202,875 – Base
 \$37,150 – Salario y Beneficios Clasificados
 \$163,325 – Salario y Beneficios Clasificados
 \$2,400 - Libros/Supp

Gastos

ANÁLISIS

Describe la implementación completa de las acciones/servicios para lograr la meta articulada.

TAS tiene sistemas y protocolos para cumplir con las necesidades del personal y asegurar que existe un ambiente que permite la instrucción. El sistema de portal de correo electrónico en el sitio escolar se implementó con éxito en el año escolar 2016-2017. Los empleos para las instalaciones, la tecnología y los útiles escolares se lograron con un tiempo de respuesta de alrededor de una semana, la comunicación sobre los tickets no era una preocupación abierta. También proporcionó un sistema eficiente de servir comidas a través de nuestra propia cocina. Se compraron Chrome books adicionales para la escuela secundaria y se solicitó un apoyo técnico adicional de medio tiempo para garantizar un mantenimiento adecuado. El equipo de supervisión y el equipo de supervisión de la noche tuvieron problemas manteniendo a los empleados por todo el año y la escuela está buscando contratar apoyo adicional para ambas áreas.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

Meta: Los estudiantes de TAS aprenderán en una escuela limpia, segura y bien equipada y se les proporcionarán recursos didácticos relevantes, innovadores y amplios. En general, TAS proporciona una escuela limpia y equipada y proporciona a los maestros materiales relevantes para la instrucción. La escuela debe enfocarse en contratar y mantener personal y proporcionar desarrollo profesional de calidad al personal clasificado. Las encuestas LCAP para el personal y los estudiantes indican que muchas partes interesadas no están satisfechas con el nivel de limpieza y sienten que la escuela necesita retener y contratar más personal de supervisión para garantizar que nuestros estudiantes estén seguros.

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

La escuela continúa enfocándose en contratar personal y mantener suficiente personal de calidad para asegurar el mantenimiento y la administración adecuados de la escuela. Se necesita una mayor supervisión y mejorar la limpieza de las instalaciones ya que los resultados de la encuesta LCAP demuestran que los estudiantes y el personal quieren instalaciones más limpias. Esto se puede lograr mejor a través de todo el personal que trabaja para desarrollar métodos para garantizar que el campus se mantenga limpio durante todo el día. El objetivo será conectar mejor las instalaciones con el SSC para garantizar mejores comunicaciones para mejorar la limpieza del campus. Los ajustes adicionales para 2019-2020 se indican a través de las acciones y servicios descritos anteriormente.

Meta 3

Los estudiantes de TAS aprenderán en un ambiente positivo, acogedor, seguro y de apoyo; los padres, los estudiantes y las voces de la comunidad serán valorados para mejorar el éxito del estudiante y los interesados demostrarán un compromiso para elevar a la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales que se enfocan en esta meta:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

ESPERADO

- Mantener la representación de los padres en el Consejo Escolar (SBC) y el Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Mantener la representación de los padres en el Consejo de Representantes
- Llevar a cabo un mínimo de seis reuniones de padres por año de julio a junio; para incluir un día de conferencia entre padres y maestros y un día de conferencia dirigida por estudiantes (SLC)
- El 100% de las reuniones tendrán la representación necesaria de los padres
- Los administradores desarrollarán un calendario para incluir reuniones de padres; diseñar objetivos y agendas en colaboración para reuniones de padres
- Cada 2 años, las elecciones de SBC y ELAC se llevan a cabo para que los padres sirvan como nuevos miembros en cada comité; las reuniones para cada comité se llevan a cabo 6 veces al año
- Implementación completa del sistema de niveles múltiples para el comportamiento: matriz
- Las tasas de suspensión y expulsión permanecerán por debajo del 2%

ACTUAL

- * La escuela pudo corregir y traer a 10 representantes para asegurar una representación correcta para nuestras reuniones de SBC y ELAC a mediados de año.
 - * Nuestro representante de padres del Consejo actualmente sirve para el año escolar 2018-2019
 - * Llevamos a cabo un mínimo de seis reuniones de padres por año de julio a junio; para incluir un día de conferencia entre padres y maestros y un día de conferencia dirigida por estudiantes (SLC)
- Los administradores desarrollaron un calendario a principios de año para incluir reuniones de padres y necesitan recopilar más datos para diseñar objetivos y agendas de manera colaborativa para las reuniones de padres.
- * Este no fue un año de votación, pero cada 2 años, las elecciones de SBC y ELAC se llevan a cabo para que los padres sirvan como nuevos miembros en cada comité; las reuniones para cada comité se llevan a cabo 6 veces al año.
 - * Actualmente contamos con un Sistema de Comportamiento de Niveles Múltiples - Matriz, pero se necesita más DP que se base en estrategias PBIS
 - * Las tasas de suspensión y expulsión permanecen por debajo del 1%

ACCIONES/SERVICIOS

Acción	1	Empty Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADOS</p> <p>3.1(1) Implementar comités de la comunidad de aprendizaje para apoyar la disciplina y el plan de apoyo de conducta positiva</p>	<p>ACTUALES</p> <p>Nuestro comité PLC Safe and Civil se amplió para supervisar TAS y WAHS y se reunió bimensualmente.</p> <p>Se está desarrollando un plan de apoyo para el comportamiento positivo en 2019 y estará vigente para los años escolares 2019-2020. Se contratará un AP a tiempo completo para brindar apoyo en el área académica y de comportamiento en la EM. El comité también se reunirá durante el verano para completar protocolos de disciplina y planificar cómo se implementará la justicia restaurativa junto con nuestro programa de disciplina. También se asignará a un coordinador de RJ del sitio escolar a la escuela para dirigir el comité Civil y Seguro.</p>
Gastos		<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>\$19,037 – S & C</p> <p>\$18,787 – Salarios y Beneficios Certificados</p> <p>\$250 – Libros/Supp</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS</p> <p>\$22,815 – S & C</p> <p>\$21,826 – Salarios y Beneficios Certificados</p> <p>\$989 – Salarios y Beneficios Clasificados</p> <p>\$250 – Libros/Supp</p>
Acción	2	Empty Cell	Empty Cell
Acciones/Servicios		<p>PLANIFICADOS</p> <p>3.2(1) Implementar un sistema de niveles múltiples de apoyo estudiantil - intervención y apoyo conductual positivo</p>	<p>ACTUALES</p> <p>La escuela actualmente tiene un plan RTI y se implementaron intervenciones de Nivel 1 y 2 en toda la escuela. La escuela necesita apoyo adicional en las intervenciones de Nivel 3 para reducir las referencias SPED y garantizar que el proceso de intervenciones se siga con fidelidad. El administrador de Sped formará el Comité MTSS PD que impulsará el programa y los servicios MTSS para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, con énfasis en el aprendizaje social y emocional.</p>
Gastos		<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>\$586 – Base</p> <p>\$28,420 – S & C</p> <p>\$29,066 - Salarios y Beneficios Certificados</p>	<p>CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS</p> <p>\$35,731 – S & C</p> <p>\$30,785 - Salarios y Beneficios Certificados</p>

\$4,946 – Salarios y Beneficios Clasificados

Acción 3

Empty Cell

Empty Cell

Acciones/Servicios

PLANIFICADOS

3.3(1) El personal administrativo se enfocará en la implementación de apoyos conductuales positivos en un sistema de niveles múltiples que trabaje a través del proceso SST para identificar intervenciones y medidas correctivas.

ACTUALES

El personal administrativo se centró en la implementación de apoyos de comportamiento positivo en un sistema de niveles múltiples que trabaja a través del proceso SSPT para identificar intervenciones y medidas correctivas. Los apoyos adicionales como el especialista del programa SPED y la utilización continua de un asistente de intervención ampliarán nuestra gestión para el proceso de RTI para garantizar una mejor gestión de casos.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$250,117 – Base
\$70,907 – S & C
\$296,470 – Salarios y Beneficios Certificados
\$23,054 – Salarios y Beneficios Clasificados
\$1,500 – Libros/Supp

CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS

\$42,079 – Base
\$42,554 – S & C
\$15,368 – Federal Title 1 (Indirect Costs)
\$60,769 – Salarios y Beneficios Certificados
\$23,864 – Salarios y Beneficios Clasificados

Acción 4

4

Acciones/Servicios

PLANIFICADOS

3.4(1) A través de excursiones y conferencistas invitados, los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje sobre el servicio a la comunidad; realizar investigación y análisis de necesidades, completar el alcance y, como mínimo, un proyecto grupal; completar al menos un proyecto de grupo y un proyecto individual.

ACTUALES

Todos los niveles de grado reciben un presupuesto de más de \$1,000 para realizar excursiones para apoyar el aprendizaje a través del plan de estudios. Se ofrecen excursiones adicionales durante el verano, los estudiantes visitan las universidades y participan en excursiones de aprendizaje fuera de su presupuesto con apoyo a través de fondos adicionales según sea necesario.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$28,241 – Base
\$30,850 – S & C
\$28,241 – Salario y Beneficios Certificados
\$3,350 – Libros/Supp
\$27,500 – Gastos de Operación

CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS

\$48,824 – Base
\$6,132 – S & C
\$48,824 – Salario y Beneficios Certificados
\$3,443 – Libros/Supp.
\$2,689 – Gastos de Operación

Acción 5

Acciones/Servicios

PLANIFICADOS

3.5(1) Los maestros y el personal utilizarán incentivos de conducta positiva para alentar y recompensar el comportamiento positivo y apropiado y para fomentar un ambiente escolar seguro, acogedor y de apoyo.

ACTUALES

El comité del proyecto y del evento creó incentivos de comportamiento para alentar y recompensar el comportamiento apropiado y positivo y para fomentar un ambiente escolar seguro, acogedor y de apoyo. Una representación más sólida de la EM es necesaria para reforzar el ambiente escolar moral y positivo en el nivel de la EM. Se agregará un Comité de Proyectos y Eventos adicional a MS durante los años escolares 2019-2020.

El Comité Sunshine trabaja para mejorar la cultura y cerrar la brecha entre los diferentes departamentos en el sitio escolar.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$3,950 – Base
\$3,950 – Libros/Supp

CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS

\$7,500 – Base
\$7,500 – Libros/Supp

Acción 6

Acciones/Servicios

PLANIFICADOS

3.6(1) Proporcionar un programa para apoyar a los estudiantes de la escuela secundaria para reducir el riesgo de abandono escolar de los estudiantes: ej. Destrezas para la vida

ACTUALES

Se proporciona ayuda con la tarea a los estudiantes en la escuela intermedia (EM), los maestros también brindan tiempos de asistencia con tareas (HW) para que los estudiantes puedan obtener apoyo adicional. Se necesita más trabajo en nuestro comportamiento de nivel 3 y en el apoyo académico para ayudar a los estudiantes con dificultades que están en riesgo por esta razón, estamos eliminando 1/2 puesto administrativo dividido categóricamente y contratando un asesor para apoyar directamente a los estudiantes. La escuela proporcionará clubes de enriquecimiento de apoyo suplementario y programas y materiales deportivos que apoyarán a los estudiantes en riesgo.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$107 – Base
\$5,189– S & C
\$2.046 – Salarios y Beneficios Certificados
\$1750 – Gastos de Operación

CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS

\$111 – Base
\$6,447– S & C
\$4,580 – Salarios y Beneficios Certificados
\$1,978 – Salarios y Beneficios Clasificados

Acción 7

Acciones/Servicios

PLANIFICADOS
3.7(1) Proporcionar a los padres/tutores traducciones y comunicaciones orales y escritas para aumentar el acceso y la participación de los padres/tutores de los estudiantes de inglés y de bajos ingresos; La oficina principal actuará como enlace con la comunidad.

ACTUALES
Se proporciona traducción durante todas las reuniones bimensuales de padres, reuniones de Café con el Director, conferencias y otras reuniones de padres durante todo el año. Los documentos principales se envían a la empresa de traducción para su traducción. La oficina principal continúa actuando como enlace comunitario.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$128,465 – Base
\$52,405 – S & C
\$28,750 – Otro estado
\$55,026 – Salario y Beneficios Certificados
\$148,843 – Salario y Beneficios Clasificados
\$1,750 – Libros/Supp
\$4,000 – Gastos de Operación

CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS
\$179,478 – Base
\$66,418 – S & C
\$19,777 – Otro estado
\$103,945 – Salario y Beneficios Certificados
\$161,728 – Salario y Beneficios Clasificados

Acción 8

Acciones/Servicios

PLANIFICADOS
3.8(1) Mantener los esfuerzos contra la intimidación y completamente seguir/implementar la póliza de disciplina

ACTUALES
Cada año se proporciona a la escuela una asamblea contra la intimidación “bullying” y el personal revisa nuestra política contra la intimidación cada año a través de PD. No implementamos una matriz de disciplina este año, en cambio la escuela creó un centro de apoyo estudiantil. Se necesita más PD en el manejo del salón para que los maestros puedan enfocarse en el plan y puedan seguir de manera más efectiva los incentivos. Se necesita mejorar el programa general de apoyo disciplinario, especialmente en el área de protocolo. La escuela se enfocará en continuar utilizando prácticas de justicia restaurativa a través del personal de apoyo y reemplazar el centro con una AP enfocada en el apoyo disciplinario.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$1,145 – Base
\$55,560 – S & C
\$37,590 - - Salarios y Beneficios Certificados
\$17,616 – Salarios y Beneficios Clasificados
\$1,500 – Gastos de Operación

CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS
\$1,799 – Base
\$104,634 – S & C
\$75,706 - - Salarios y Beneficios Certificados
\$30,726 – Salarios y Beneficios Clasificados

Acción 9

Acciones/Servicios	PLANIFICADOS 3.9(1) Crear e implementar un programa de servicio comunitario para estudiantes de la secundaria.	ACTUALES Creamos e implementamos un programa de servicio comunitario para estudiantes de la secundaria
	PRESUPUESTADOS \$19,454 – S & C \$19,454 - Salarios y Beneficios Certificados	CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS \$28,270 – S & C \$28,270 - Salarios y Beneficios Certificados

Acción 10

Acciones/Servicios	PLANIFICADOS 3.10(1) Implementar programas deportivos para estudiantes de la secundaria	ACTUALES Programa deportivo implementado para estudiantes de secundaria a través de Inspire. Se compró equipo para programas educativos, pero no se utilizó, ya que la escuela no inició formalmente un programa deportivo de MS. Trabajar para desarrollar 1 equipo deportivo masculino y femenino a través de Inspire para la escuela intermedia durante el año escolar 2019-2020.
	PRESUPUESTADOS \$44 – Base \$2,548 – S & C \$1,587 – Salarios y Beneficios Certificados \$1,005 – Libros/Supp	CÁLCULO ACTUAL DE GASTOS \$1,567 – Libros/Supp

ANÁLISIS

Utilice datos de resultados mensurables anuales actuales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación completa de las acciones/servicios para lograr la meta articulada.

TAS ha establecido planes de disciplina y RTI en el sitio escolar y tiene múltiples oportunidades para celebrar el éxito de los estudiantes durante todo el año. Los componentes del modelo de disciplina, el modelo RTI se integraron en el liderazgo y el comité de cultura este año, pero se necesita más trabajo para agregar componentes de nivel 3 y PD adicional para apoyar el proceso. La escuela pudo establecer los comités SSC y ELAC este año, pero solo hasta mediados de año. La administración necesita trabajar para demostrar una línea de tiempo de eventos y apoyos para acelerar el proceso. La escuela tiene un sistema de apoyo disciplinario positivo, un plan RTI y una política anti-bullying. La escuela actualmente envía todos los trabajos de traducción grandes a una unidad de traducción profesional y la oficina principal traduce documentos más cortos. La oficina principal y el asistente de intervención apoyan en la traducción oral para reuniones de intervención y reuniones de padres durante todo el año.

Describe la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA .

Meta: Los estudiantes de TAS aprenderán en un ambiente positivo, acogedor, seguro y de apoyo; Se valorará a los padres, los estudiantes y las voces de la comunidad para mejorar el éxito de los estudiantes y las partes interesadas demostrarán un compromiso para elevar la comunidad. La escuela cuenta con los procesos y apoyos actuales, la escuela intermedia tuvo problemas para seguir los planes descritos a principios de año y gran parte del año se centró en administrar las salones y aprender el plan de estudios. Mientras que los maestros de primaria integraron con éxito el comportamiento y las intervenciones, la escuela intermedia tuvo problemas para integrar estos sistemas en la práctica durante todo el año. Un asesor y un AP enfocado en proporcionar apoyo disciplinario y calibración de sistemas proporcionarán un mejor ambiente para que los estudiantes se concentren.

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados.

Describe cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Es necesario enfocarse en garantizar que los maestros de escuela intermedia tengan un sistema definido que les permita recibir comentarios e información constantes sobre la intervención actual y los sistemas de comportamiento en el sitio escolar. Se creará un comité quincenal compuesto por todos los maestros de escuela intermedia que permitirá un seguimiento adecuado y preguntas sobre los apoyos en la escuela. El enfoque también debe centrarse en establecer comités de padres a principios de año para garantizar que los procesos y documentos puedan revisarse y aprobarse de manera oportuna. La escuela también contratará trabajos de traducción más grandes, lo que permitirá a la escuela proporcionar documentos más grandes a los padres de manera oportuna. La escuela también utilizará dólares categóricos para apoyar a la escuela mediante actividades adicionales de enriquecimiento suplementario que respaldarán la cultura general de nuestras escuelas. Los ajustes adicionales para 2019-2020 se indican a través de las acciones y servicios descritos anteriormente.

Participación de las partes interesadas

Año LCAP : 2018-2019

Proceso de participación para LCAP y actualización anual

¿De qué manera se ha incluido a las partes interesadas en proceso de la LEA de forma oportuna para permitir su participación en el desarrollo del LCAP?

La escuela proporcionó reuniones de padres y se proporcionaron encuestas del Título 1 durante la reunión anual de padres. También se envió una encuesta LCAP más grande a todos los padres y al personal de la Escuela Acelerada. El Consejo Escolar y el Comité Asesor de inglés proporcionaron aportes y discusiones sobre el LCAP y SPSA durante las reuniones del comité. El SSC creó un subcomité para trabajar en la mayor parte de la porción de redacción del LCAP.

Impacto en LCAP y actualización anual

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año?

La información del LCAP resalta las preocupaciones sobre la consistencia de maestros y el seguimiento en la escuela secundaria. Los resultados de la encuesta en la escuela primaria indican un alto nivel de satisfacción en la comunicación y la entrega de instrucción de calidad. Retener y contratar personal clasificado y utilizar personal certificado cuando los maestros salen de descanso sigue siendo una preocupación en el sitio escolar.

Metas, acciones y servicios

Detalles de Planificación, Estrategia y Responsabilidad

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplique la mesa según sea necesario.

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin cambios)

Nueva Meta

Meta1

Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes para garantizar la preparación universitaria y profesional

Prioridades Estatales y/o Locales que se enfocan en esta meta:

Prioridades Estatales: 1, 4, 7, and 8

Necesidades Identificados:

- El 100% de los estudiantes actualmente no rinden a nivel de grado o superior en Matemáticas y Artes del Lenguaje.
- Existe una brecha en el rendimiento para los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes de inglés (EL), de bajos ingresos (LI) y los estudiantes con discapacidades (SWD)
- Habilidades de preparación para la universidad y la carrera profesional y nivel de grado en ELA y Matemáticas para permitirles a los estudiantes la capacidad de acceder al plan de estudios y comprender / dominar la instrucción del área de contenido
- TAS se enorgullecerá de proporcionar un ambiente limpio, seguro y bien mantenido y continuará manteniendo las instalaciones que cumplen con la Ley Williams para que los estudiantes tengan un ambiente limpio, seguro y bien mantenido con suficientes recursos proporcionados.
- Se deben proporcionar intervenciones y apoyo a los estudiantes de inglés para aumentar la tasa de reclasificación de LTEL para que todos los estudiantes tengan acceso completo al plan de estudios básico.

Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas/indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Servicios básicos - Maestros altamente calificados/ con credenciales	100% del personal con credenciales completas en el área de contenido	100% del personal con credenciales completas en el área de contenido	100% del personal con credenciales completas en el área de contenido	100% del personal con credenciales completas en el área de contenido
Implementación de estándares estatales / Logro estudiantil: SBAC - ELA cumplido / excedido	30%	40%	50%	55%
Implementación de los Estándares del Estado / Logro estudiantil: SBAC - Matemáticas cumplidas / excedidas	17%	25%	35%	40%
Implementación de los Estándares / Logro estudiantil: Progreso de los aprendices de inglés en ELA en SBAC	12%	20%	30%	40%
Implementación de los Estándares del Estado / Logro Estudiantil: Progreso SWD en ELA / Matemáticas en SBAC	6% / 2%	10% / 10%	20% / 20%	30% / 30%
Servicios Básicos - Instalaciones	El 100% de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.	El 100% de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.	El 100% de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.	El 100% de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.
Acceso al curso	Los programas y servicios se desarrollan y se proporcionan a estudiantes no duplicados y estudiantes con discapacidades.	Los programas y servicios se desarrollan y se proporcionan a estudiantes no duplicados y estudiantes con discapacidades.	Los programas y servicios se desarrollan y se proporcionan a estudiantes no duplicados y estudiantes con discapacidades.	Los programas y servicios se desarrollan y se proporcionan a estudiantes no duplicados y estudiantes con discapacidades.
Curso de Estudio	El curso de estudio adoptado para los grados TK-6 es inclusivo y ofrecerá cursos en todas las áreas de estudio requeridas basadas en EC 51210 y EC 51220 (a) - (i)	El curso de estudio adoptado para los grados TK-6 es inclusivo y ofrecerá cursos en todas las áreas de estudio requeridas basadas en EC 51210 y EC 51220 (a) - (i)	El curso de estudio adoptado para los grados TK-6 es inclusivo y ofrecerá cursos en todas las áreas de estudio requeridas basadas en EC 51210 y EC 51220 (a) - (i)	El curso de estudio adoptado para los grados TK-6 es inclusivo y ofrecerá cursos en todas las áreas de estudio requeridas basadas en EC 51210 y EC 51220 (a) - (i)

ACCIONES/SERVICIOS PLANIFICADOS

Acción 1

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades	<input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específicos] _____
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____	<input type="checkbox"/> Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio	<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio
1.1 (1) Proporcionar al personal de instrucción con desarrollo profesional para apoyar la enseñanza en el salón, incluyendo la implementación de CCSS, Estándares de Ciencia Nueva Generación (NGSS), tecnología, y análisis de datos	1.1 (2) Proporcionar al personal de instrucción con desarrollo profesional para apoyar la enseñanza en el salón, incluyendo la implementación de CCSS, Estándares de Ciencia Nueva Generación (NGSS), tecnología, y análisis de datos	1.1 (3) El 100% de todos los maestros tienen credenciales completas y están debidamente asignados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	A: \$180,946 B: \$2,062 C: \$61,812 D: \$500 E: \$13,050	A: \$198,040 B: \$2,071 C: \$73,725 D: \$500 E: \$14,550	A: \$3,740,000 B: \$85,000 C: \$1,255,000 D: \$
Fuente	Fondos Federales LCFF Federal	Fondos Federales LCFF Federal	Fondos Federales LCFF Federal
Referencia presupuestaria	A: Salarios Certificados B: Salarios Clasificados C: Beneficios de empleado D: Libros y municiones E: Gastos de Operación	A: Salarios Certificados B: Salarios Clasificados C: Beneficios de empleado D: Libros y municiones E: Gastos de Operación	A: Salarios Certificados B: Salarios Clasificados C: Beneficios de empleado D:

Acción 2

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específicos] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

1.2(1) Continuar asegurándose de que todos los maestros estén altamente calificados, debidamente acreditados y debidamente ubicados

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

1.2(2) Continuar asegurándose de que todos los maestros estén altamente calificados, debidamente acreditados y debidamente ubicados

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

1.2(3) Proporcionar a los maestros recursos y materiales básicos y complementarios de alta calidad para apoyar la instrucción en el salón en todas las áreas.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

0.00

Fuente

N/A

Referencia
presupuestaria

N/A

2018-19

Cantidad

0.00

Fuente

N/A

Referencia
presupuestaria

N/A

2019-20

Cantidad

A: \$175,000
B: \$
C: \$
D: \$

Fuente

Fondos LCFF

Referencia
presupuestaria

A: Libros y suministros
B:
C:
D:

Acción 3

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servicios

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específicos] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

1.3(1) Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros repasen y revisen las lecciones y para garantizar la alineación con CCSS tanto para ELA como para Matemáticas.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

1.3(2) Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros repasen y revisen las lecciones y para garantizar la alineación con CCSS tanto para ELA como para Matemáticas.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

1.3(3) Proporcionar materiales y recursos para apoyar el éxito de los estudiantes con discapacidades, incluidos recursos externos para satisfacer sus necesidades individuales. Mantener especialistas en soporte suplementario

Gastos Presupuestados

2017-18

Cantidad

A: \$32,735
B: \$10,494

Fuente

Fondos LCFF

Referencia
presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Beneficios de empleado

2018-19

Cantidad

A: \$34,929
B: \$11,991

Fuente

Fondos LCFF

Referencia
presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Beneficios de empleado

2019-20

Cantidad

A: \$125,000
B: \$500,000

Fuente

FONDOS LCFF

Referencia
presupuestaria

A: Libros y suministros
B: Otros costos operativos

Acción **4**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos

Todo Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específicos]

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

1.4(1) Proporcionar instrucción efectiva, sistemática y organizada a todos los estudiantes durante el día escolar.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

1.4(2) Proporcionar instrucción efectiva, sistemática y organizada a todos los estudiantes durante el día escolar.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

1.4 (3) Proporcionar sustitutos de alta calidad para apoyar la instrucción en el salón.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

A: \$940,568
B: \$332,863

Fuente

Fondos LCFF

Referencia presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Beneficios de empleado

2018-19

Cantidad

A: \$1,030,714
B: \$400,278

Fuente

Fondos LCFF

Referencia presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Beneficios de empleado

2019-20

Cantidad

A: \$170,000
B: \$

Fuente

Fondos LCFF

Referencia presupuestaria

A: Otros costos operativos
B:

Acción **5**

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados:

<u>Estudiantes a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades	<input checked="" type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específicos]	Estudiantes de ingles _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas específicas : _____	<input type="checkbox"/> Tramos de grado específico: _____	

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio	<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio
1.5(1) Extender el día escolar proporcionando ELA específica y la intervención de matemáticas antes y después de la escuela a través de servicios de tutoría en grupos pequeños que utilizan prácticas basadas en la investigación	1.5(2) Extender el día escolar proporcionando ELA específica y la intervención de matemáticas antes y después de la escuela a través de servicios de tutoría en grupos pequeños que utilizan prácticas basadas en la investigación	1.5(3) Compre materiales y recursos para apoyar los programas ELD en el sitio escolar y los estudiantes EL que han sido reclasificados: software, libros de texto, ayudas visuales, etc.

GASTOS PRESUPUESTADOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	A: \$9,056 B: \$2,750 C: \$2,182 D: \$1,850 E: \$40,461	A: \$38,036 B: \$2,761 C: \$8,803 D: \$1,850 E: \$46,383	A: \$40,000 B: \$50,000 C: \$ D: \$ E: \$
Fuente	Federal	Federal	Fondos LCFF Fondos Federales
Referencia presupuestaria	A: Salarios Certificados B: Salarios Clasificados C: Beneficios de empleado D: Libros y municiones E: Gastos de Operación	A: Salarios Certificados B: Salarios Clasificados C: Beneficios de empleado D: Libros y municiones E: Gastos de Operación	A: Libros y municiones B: Otros costos operativos C: D: E:

Acción **6**

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados:

<u>Estudiantes a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades	<input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específicos]
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas específicas : _____	<input type="checkbox"/> Tramos de grado específico : _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio	<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio
1.6(1) Proporcionar a los maestros materiales de intervención de alta calidad necesarios para apoyar a los estudiantes con dificultades en ELA y matemáticas en los niveles de primaria y secundaria	1.6(2) Proporcionar a los maestros materiales de intervención de alta calidad necesarios para apoyar a los estudiantes con dificultades en ELA y matemáticas en los niveles de primaria y secundaria	1.6(3) Implemente sistemas y brinde oportunidades para apoyar la salud nutricional, social / emocional, conductual y física de los estudiantes

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A: \$14,360	Cantidad A. \$13,135	Cantidad A: \$70,000 B: \$12,000
Fuente Fondos LCFF Federal	Fuente Fondos LCFF Federal	Fuente Fondos LCFF Federal
Referencia presupuestaria A: Libros y municiones	Referencia presupuestaria A: Libros y municiones	Referencia presupuestaria A: Salarios Clasificados B: Beneficios para empleados

Acción **7**

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados :

<u>Estudiantes a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades	<input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específicos] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas específicas : _____	<input type="checkbox"/> Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio
1.7(1) Proporcionar instrucción ELD a los estudiantes en cada nivel de competencia EL: <ul style="list-style-type: none"> • 30-45 minutos al nivel elemental • 55 minutos al nivel secundario 	1.7(2) Proporcionar instrucción ELD a los estudiantes en cada nivel de competencia EL: <ul style="list-style-type: none"> • 30-45 minutos al nivel elemental • 55 minutos al nivel secundario 	Ver 3.2

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A: \$206,925 B: \$73,230 C: 2,500	Cantidad A. \$226,757 B. \$88,061 C. \$2,500	Cantidad A: \$ B: \$ C: \$ D: \$
Fuente Fondos LCFF	Fuente Fondos LCFF	Fuente _____
Referencia presupuestaria A: Salarios Certificados B: Beneficios de Empleado C: Libros/Supp	Referencia presupuestaria A: Salarios Certificados B: Beneficios de Empleado C: Libros/Supp	Referencia presupuestaria A: B: C: D:

Acción **8**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

<u>Estudiantes a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades	<input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específicos] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas específicas : _____	<input type="checkbox"/> Tramos de grado específico : _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio	<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio
1.8(1) Promover la retención del contenido aprendido a través de los programas ELA y Matemáticas de verano para los estudiantes que ingresan a los grados K-8.	1.8(2) Promover la retención del contenido aprendido a través de los programas ELA y Matemáticas de verano para los estudiantes que ingresan a los grados K-8.	1.8(3) Los líderes administrativos de la escuela y el distrito participarán en el desarrollo y colaboración profesional de liderazgo instructivo y operativo

GASTOS PRESUPUESTADOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	A: \$20,001 B: \$2,880 C: \$4,910 D: \$6,922	A. \$30,560 B. \$2,880 C. \$7,829 D. \$8,041	A: \$445,000 B: \$560,000 C: \$225,000 D: \$
Fuentes	Federal	Federal	Fondos LCFF
Referencia presupuestaria	A: Salarios Certificados B: Salarios Clasificados C: Beneficios de empleado D: Gastos de Operación	A: Salarios Certificados B: Salarios Clasificados C: Beneficios de empleado D: Gastos de Operación	A: Salarios Certificados B: Salarios Clasificados C: Beneficios de empleado D:

Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Año LCAP: 2019-2020

Cálculo de fondos de donaciones suplementarias y de concentración

Porcentaje para aumentar o mejorar servicios

\$ 1,967,120

33%

Describa cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran al menos por el porcentaje identificado anteriormente, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción/servicio financiado y provisto a nivel de toda la escuela o de toda la LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos de toda la escuela o LEA (consulte las instrucciones).

Las siguientes acciones/servicios están destinados a aumentar y mejorar los servicios para estudiantes no duplicados:

- Comprar materiales y recursos para apoyar los programas ELD y los estudiantes reclasificados.

Las acciones y servicios anteriores proporcionan el apoyo y la organización para aumentar y mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados, en particular, nuestros estudiantes de bajos ingresos y nuestros estudiantes de inglés. Al proporcionar materiales de instrucción de alta calidad a los maestros y al proporcionar fondos para un empleado de la biblioteca, estos estudiantes participarán en un programa organizado que se dirige principalmente hacia su mejora académica y les proporcionará los servicios de instrucción que contribuirán a mejorar los resultados educativos.

Metas, Acciones y Servicios

Detalles de planificación estratégica y responsabilidad

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplique la tabla según sea necesario.

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin cambios)

Nueva meta

Meta 2

Aumentar la participación de los estudiantes y los resultados de todo el niño.

Prioridades Estatales y/o Locales que se enfocan en esta meta:

Prioridades Estatales: 5, 6, y 8

Necesidad Identificados:

- Políticas y procedimientos (revisar y revisar políticas y procedimientos con respecto a las prácticas de SSPT)
- Sistema de apoyos para el comportamiento de múltiples niveles
- Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes EL, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes hispanos / latinos, demostrarán un compromiso para elevar la comunidad.

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES ESPERADOS

Métricas/indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Compromiso del estudiante - tasas de asistencia escolar	96.29%	Mínimo de 97%	Mínimo de 98%	Mínimo de 98%
Clima escolar - Tasas de suspensión y expulsión	Menos de 1% / 0%	Menos de 1% / 0%	Menos de 1% / 0%	Menos de 1% / 0%
Resultados del estudiante	El curso de estudio adoptado para los grados TK-8 es inclusivo y ofrecerá cursos en todas las áreas de estudio requeridas basadas en EC 51210 y EC 51220 (a) - (i)	El curso de estudio adoptado para los grados TK-8 es inclusivo y ofrecerá cursos en todas las áreas de estudio requeridas basadas en EC 51210 y EC 51220 (a) - (i)	El curso de estudio adoptado para los grados TK-8 es inclusivo y ofrecerá cursos en todas las áreas de estudio requeridas basadas en EC 51210 y EC 51220 (a) - (i)	El curso de estudio adoptado para los grados TK-8 es inclusivo y ofrecerá cursos en todas las áreas de estudio requeridas basadas en EC 51210 y EC 51220 (a) - (i)

ACCIONES/SERVICIOS PLANIFICADOS

Acción **1**

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a ser servidos Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específicos] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

2.1(1) Los servicios de custodia y de tierra garantizarán que la escuela está limpia. Creará un ambiente bien cuidado que respalde la maximización del aprendizaje de los estudiantes. El mantenimiento y la reparación de las instalaciones escolares se realizan de manera oportuna para ayudar a garantizar un ambiente de aprendizaje de calidad para nuestros estudiantes.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

2.1(2) Los servicios de custodia y de tierra garantizarán que la escuela está limpia. Creará un ambiente bien cuidado que respalde la maximización del aprendizaje de los estudiantes. El mantenimiento y la reparación de las instalaciones escolares se realizan de manera oportuna para ayudar a garantizar un ambiente de aprendizaje de calidad para nuestros estudiantes.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

2.1(3) Implemente actividades universitarias y profesionales para apoyar y promover una cultura universitaria

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

A: \$207,604
B: \$43,802
C: \$36,878
D: \$200,893

Fuente

Fondos LCFF

Referencia presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Beneficios de empleado
C: Libros y municiones
D: Gastos de Operación

2018-19

Cantidad

A. \$225,870
B. \$49,390
C. \$39,828
D. \$194,816

Fuente

Fondos LCFF

Referencia presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Beneficios de empleado
C: Libros y municiones
D: Gastos de Operación

2019-20

Cantidad

A: \$
B: \$
C: \$
D: \$

Fuente

Ver 1.01

Referencia presupuestaria

A:
B:
C:
D:

Acción **2**

Acciones / Servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes a ser servidos

Todo Estudiantes con discapacidades [[Grupo(s) de estudiantes específicos]] _____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio	<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio
<p>2.2(1) Proporcionar desarrollo profesional en el Proyecto GLAD a todos los maestros para mejorar las prácticas de instrucción en el aula para todos los estudiantes. En particular, estudiantes de inglés, SWD y estudiantes con dificultades.</p>	<p>2.2(2) Proporcionar desarrollo profesional en el Proyecto GLAD a todos los maestros para mejorar las prácticas de instrucción en el aula para todos los estudiantes. En particular, estudiantes de inglés, SWD y estudiantes con dificultades.</p>	<p>2.2(3) Implementar un sistema de apoyo para estudiantes de varios niveles que incluya, entre otros, intervenciones conductuales positivas y apoyo socioemocional</p>

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
<p>Cantidad</p> <p>A: \$47,983 B: \$16,636 C: \$10,500</p>	<p>Cantidad</p> <p>A. \$52,065 B. \$19,731 C. \$10,500</p>	<p>Cantidad</p> <p>A: \$ B: \$ C: \$ D: \$</p>
<p>Fuente</p> <p>Fondos LCFE</p>	<p>Fuente</p> <p>Fondos LCFE</p>	<p>Fuente</p> <p>Ver 1.06</p>
<p>Referencia presupuestaria</p> <p>A: Salarios Certificados B: Beneficios de empleado C: Gastos de Operación</p>	<p>Referencia presupuestaria</p> <p>A: Salarios Certificados B: Beneficios de empleado C: Gastos de Operación</p>	<p>Referencia presupuestaria</p> <p>A: B: C: D:</p>

Acción **3**

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a ser servidos

Todo Estudiantes con discapacidades [[Grupo(s) de estudiantes específicos]

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _____

ACTIONS/SERVICES

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

2.3(1) Implementar Comunidad de Aprendizaje ELD para mantener la alineación adecuada del plan de estudios, garantizar las prácticas de instrucción que resultan en la reclasificación y el apoyo continuo de alfabetización/lenguaje para los estudiantes de inglés

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

2.3(2) Implementar Comunidad de Aprendizaje ELD para mantener la alineación adecuada del plan de estudios, garantizar las prácticas de instrucción que resultan en la reclasificación y el apoyo continuo de alfabetización/lenguaje para los estudiantes de inglés

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

2.3(3) Mantener los esfuerzos de prevención de la intimidación cibernética y las redes sociales en el sitio escolar y seguir / implementar completamente la matriz / política de disciplina del sitio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	A: \$6,577 B: \$2,108 C: \$250
Fuente	LCFF Funds
Referencia presupuestaria	A: Salarios Certificados B: Beneficios de empleado C: Libros y municiones

2018-19

Cantidad	A. \$7,013 B. \$2,408 C. \$250
Fuente	LCFF Funds
Referencia presupuestaria	A: Salarios Certificados B: Beneficios de empleado C: Libros y municiones

2019-20

Cantidad	A: \$ B: \$ C: \$ D: \$
Fuente	See 1.06
Referencia presupuestaria	A: B: C: D:

Acción 4

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a ser servidos

Todo Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específicos] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

2.4(1) Comprar materiales y recursos para apoyar los programas ELD en el sitio escolar y los estudiantes EL que han sido reclasificados - software, libros de texto, ayudas visuales, etc.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

2.4(2) Comprar materiales y recursos para apoyar los programas ELD en el sitio escolar y los estudiantes EL que han sido reclasificados - software, libros de texto, ayudas visuales, etc.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

2.4(3) Brinde oportunidades para que los estudiantes participen en eventos y actividades escolares, tales como, entre otros, bailes escolares, asambleas, noches de cine, eventos sociales de helados, fiestas de pizza, sesiones de cacao y hacinamiento, día de carrera, etc.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

A: \$78,257
B: \$26,967
C: \$15,500
D: \$1,00

Fuente

Fondos LCFF

Referencia
presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Beneficios de empleado
C: Libros y municiones
D: Gastos de Operación

2018-19

Cantidad

A. \$84,879
B. \$31,925
C. \$15,500
D. \$1,000

Fuente

Fondos LCFF

Referencia
presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Beneficios de empleado
C: Libros y municiones
D: Gastos de Operación

2019-20

Cantidad

A: \$50,000
B: \$
C: \$

Fuente

Fondos LCFF

Referencia
presupuestaria

A: Otros costos operativos
B:
C:

Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Año LCAP: 2019-20

Cálculo de fondos de donaciones suplementarias y de concentración

Porcentaje para aumentar o mejorar servicios

\$ N/A

N/A %

Describa cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran al menos por el porcentaje identificado anteriormente, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción/servicio financiado y provisto a nivel de toda la escuela o de toda la LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos de toda la escuela o LEA (consulte las instrucciones).

N/A

Metas, Acciones y Servicios

Detalles de planificación estratégica y responsabilidad

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplique la tabla según sea necesario.

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin cambios)

Nueva meta

Meta 3

Mejorar las prácticas que apoyan la instrucción efectiva de los estudiantes

Prioridades Estatales y/o Locales que se enfocan en esta meta:

Prioridades Estatales: 2

Necesidades Identificadas:

- Proporcionar desarrollo profesional en las áreas de NGSS, intervención, CA CCSS, tecnología y análisis de datos: los datos internos muestran que los estudiantes necesitan intervención en las áreas de Matemáticas y Artes del Lenguaje
- Proporcionar desarrollo profesional en programas EL a todos los maestros para mejorar las prácticas de instrucción en el salón para todos los estudiantes, en particular los estudiantes de inglés, SWD y estudiantes con dificultades.
- Proporcionar capacitación sobre el Portafolio de ELD e implementar la Revisión del Portafolio de ELD dos veces al año para mantener una alineación adecuada del currículo, asegurar prácticas de instrucción que resulten en reclasificación y apoyo continuo de alfabetización/lenguaje para los estudiantes de inglés.

Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas/indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Implementación de estándares estatales / Logro estudiantil: SBAC - ELA cumplido / excedido	30%	40%	50%	55%
Implementación de los Estándares del Estado / Logro estudiantil: SBAC - Matemáticas cumplidas / excedidas	17%	25%	35%	40%
Implementación de los Estándares del Estado / Logro Estudiantil: Progreso de los Estudiantes de Inglés en ELA en SBAC	12%	20%	30%	40%
Implementación de los Estándares del Estado / Logro Estudiantil: Progreso SWD en ELA / Matemáticas en SBAC	6% / 2%	10% / 10%	20% / 20%	30% / 30%

Acción 1

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a ser servidos

Todo Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específicos] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

3.1 (1) Implementar comités de comunidad de aprendizaje para disciplina de apoyo y plan de apoyo de conducta positiva

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

3.1(2) Implementar comités de comunidad de aprendizaje para disciplina de apoyo y plan de apoyo de conducta positiva

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

3.1(3) Proporcionar personal educativo con desarrollo profesional para apoyar la instrucción básica y suplementaria del salón, que incluye, entre otros, la implementación de CCSS, NGSS, tecnología y análisis de datos

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

A: \$14,586
B: \$4,686
C: \$5,172
D: \$250

Fuente

Fondos LCFF

Referencia
presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Salarios Clasificados
C: Beneficios de empleado
D: Libros y municiones

2018-19

Cantidad

A. \$16,081
B. \$4,873
C. \$6,088
D. \$250

Fuente

Fondos LCFF

Referencia
presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Salarios Clasificados
C: Beneficios de empleado
D: Libros y municiones

2019-20

Cantidad

A: \$200,000
B: \$
C: \$
D: \$

Fuente

Fondos LCFF
Fondos Federales

Referencia
presupuestaria

A: Otros costos operativos
B:
C:
D:

Acción 2

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a ser servidos

Todo Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específicos] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio	<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio
3.2(1) Implementar un sistema de niveles múltiples de apoyo estudiantil - intervención y apoyo conductual positivo	3.2(2) Implementar un sistema de niveles múltiples de apoyo estudiantil - intervención y apoyo conductual positivo	3.2(3) Proporcionar desarrollo profesional para mejorar las prácticas educativas de los estudiantes de inglés en el salón para todos los estudiantes, pero en particular los estudiantes de inglés, SWD y estudiantes con dificultades

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad A: \$23,402 B: \$23,428 C: \$9,985	Cantidad A. \$16,081 B. \$4,873 C. \$6,088	Cantidad A: \$ B: \$ C: \$
Fuente Fondos LCFF	Fuente Fondos LCFF	Fuente Ver 3.02
Referencia presupuestaria A: Salarios Certificados B: Salarios Clasificados C: Beneficios de empleado	Referencia presupuestaria A: Salarios Certificados B: Salarios Clasificados C: Beneficios de empleado	Referencia presupuestaria A: B: C:

Acción 3

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a ser servidos

Todo Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específicos] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

3.3(1) El personal administrativo se enfocará en la implementación de apoyos de comportamiento positivo en un sistema de niveles múltiples que trabaja a través del proceso SST para identificar intervenciones y medidas correctivas

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

3.3(2) El personal administrativo se enfocará en la implementación de apoyos de comportamiento positivo en un sistema de niveles múltiples que trabaja a través del proceso SST para identificar intervenciones y medidas correctivas

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

3.3(3) El personal administrativo se centrará en la implementación de apoyos de comportamiento positivo en un sistema de niveles múltiples que funciona a través del proceso SSPT para identificar intervenciones y medidas correctivas

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

A: \$46,631
B: \$71,167
C: \$24,439
D: \$1,500

Fuente

Fondos LCFF

Referencia presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Salarios Clasificados
C: Beneficios de empleado
D: Libros y municiones

2018-19

Cantidad

A. \$50,922
B. \$73,086
C. \$28,663
D. \$1,500

Fuente

Fondos LCFF

Referencia presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Salarios Clasificados
C: Beneficios de empleado
D: Libros y municiones

2019-20

Cantidad

A: \$
B: \$
C: \$
D: \$

Fuente

Vea 1.06 and 3.01

Referencia presupuestaria

A:
B:
C:
D:

Acción **4**

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a ser servidos

Todo Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específicos] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

3.4(1) A través de excursiones e invitados en el salón, los estudiantes de oradores participan en experiencias de aprendizaje sobre el servicio a la comunidad; realizar investigación y análisis de necesidades, completar el alcance y, como mínimo, un proyecto grupal; completar al menos un proyecto de grupo y un proyecto individual.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

3.4(2) A través de excursiones e invitados en el salón, los estudiantes de oradores participan en experiencias de aprendizaje sobre el servicio a la comunidad; realizar investigación y análisis de necesidades, completar el alcance y, como mínimo, un proyecto grupal; completar al menos un proyecto de grupo y un proyecto individual

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

3.4(3) Extienda el día escolar proporcionando intervenciones específicas antes y después de la escuela a través de servicios de tutoría en grupos pequeños utilizando prácticas basadas en investigaciones y datos de evaluación previa / posterior

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

A: \$37,623
B: \$13,315
C: \$3,350
D: \$18,000

Fuente

Fondos LCFF

Referencia presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Beneficios de empleado
C: Libros y municiones
D: Gastos de Operación

2018-19

Cantidad

A. \$41,229
B. \$16,011
C. \$3,350
D. \$20,500

Fuente

Fondos LCFF

Referencia presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Beneficios de empleado
C: Libros y municiones
D: Gastos de Operación

2019-20

Cantidad

A: \$750000
B: \$
C: \$
D: \$
E: \$

Fuente

Fondos LCFF

Referencia presupuestaria

A: Salarios Certificados
B:
C:
D:
E:

Acción **5**

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específicos]

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambios

3.5(1) Los maestros y el personal utilizarán incentivos de conducta positiva para alentar y recompensar el comportamiento apropiado y positivo y para fomentar un ambiente escolar seguro, acogedor y de apoyo.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambios

3.5(2) Los maestros y el personal utilizarán incentivos de conducta positiva para alentar y recompensar el comportamiento apropiado y positivo y para fomentar un ambiente escolar seguro, acogedor y de apoyo.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambios

3.5(3) Proporcionar instrucción adicional los sábados para apoyar a los estudiantes con dificultades.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

A: \$3,950

Fuente

LCFF Funds

Referencia presupuestaria

A: Libros y municiones

2018-19

Cantidad

A. \$3,950

Fuente

LCFF Funds

Referencia presupuestaria

A: Libros y municiones

2019-20

Cantidad

A: \$25,000
B: \$
C: \$

Fuente

LCFF Funds

Referencia presupuestaria

A: Salarios Certificados
B:
C:

Acción **6**

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a ser servidos

Todo Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específicos] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _ Grados 6-8_

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambios	<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambios
3.6(1) Proporcionar un programa para apoyar a los estudiantes de secundaria para reducir el riesgo de abandono escolar de los estudiantes	3.6(2) Proporcionar un programa para apoyar a los estudiantes de secundaria para reducir el riesgo de abandono escolar de los estudiantes	3.6(3) Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros promuevan el éxito académico y social / emocional de los estudiantes

GASTOS PRESUPUESTADOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	A: \$1,602 B: \$9,371 C: \$1,507 D: \$1,750 E: \$1,500	Cantidad A. \$1,675 B. \$9,746 C. \$1,710 D. \$1,750 E. \$1,500	Cantidad A: \$ B: \$
Fuente	Fondos LCFE	Fuente Fondos LCFE	Fuente N/A
Referencia presupuestaria	A: Salarios Certificados B: Salarios Clasificados C: Beneficios de empleado D: Libros y municiones E: Gastos de Operación	Referencia presupuestaria A: Salarios Certificados B: Salarios Clasificados C: Beneficios de empleado D: Libros y municiones E: Gastos de Operación	Referencia presupuestaria A: B:

Acción 7

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes Todo Estudiantes con discapacidades [[Grupo(s) de estudiantes específicos]

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambios
<p>3.7(3) Proporcionar a los padres/tutores con la traducción y comunicación oral y escrita para aumentar el acceso y la participación de los padres/tutores de los estudiantes de inglés y de bajos ingresos; La oficina principal actuará como enlace con la comunidad</p>	<p>3.7(2) Proporcionar a los padres/tutores con la traducción y comunicación oral y escrita para aumentar el acceso y la participación de los padres/tutores de los estudiantes de inglés y de bajos ingresos; La oficina principal actuará como enlace con la comunidad</p>	<p>3.7(3) Proporcionar excursiones y oradores invitados en el salón.</p>

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
<p>Cantidad</p> <p>A: \$70,764 B: \$156,192 C: \$64,930 D: \$1,70 E: \$4,000</p>	<p>Cantidad</p> <p>A. \$76,133 B. \$162,341 C. \$71,329 D. \$1,750 E. \$4,000</p>	<p>Cantidad</p> <p>A: \$18,000 B: \$ C: \$ D: \$ E: \$</p>
<p>Fuente</p> <p>Fondos LCFF Estatales Federales</p>	<p>Fuente</p> <p>Fondos LCFF Estatales Federales</p>	<p>Fuente</p> <p>Fondos LCFF Federales</p>
<p>Referencia presupuestaria</p> <p>A: Certificated Wages B: Classified Wages C: Employee Benefits D: Books & Supplies E: Operating Expenses</p>	<p>Referencia presupuestaria</p> <p>A: Certificated Wages B: Classified Wages C: Employee Benefits D: Books & Supplies E: Operating Expenses</p>	<p>Referencia presupuestaria</p> <p>A: Other Operating Costs B: C: D: E:</p>

Acción 8

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específicos] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambios

3.8(1) Mantener los esfuerzos contra la intimidación “bullying” en el sitio escolar y completamente seguir/implementar la póliza de disciplina

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambios

3.8(2) Mantener los esfuerzos contra la intimidación “bullying” en el sitio escolar y completamente seguir/implementar la póliza de disciplina

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambios

3.8(3) Capacite y mantenga al personal de seguridad y supervisión, compre y mantenga suministros médicos / de seguridad e implemente un programa de preparación para emergencias

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

A: \$56,414
B: \$24,410
C: \$21,925
D: \$1,500

Fuente

Fondos LCFF

Referencia presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Salarios Clasificados
C: Beneficios de empleado
D: Gastos de Operación

2018-19

Cantidad

A. \$61,285
B. \$26,502
C. \$25,984
D. \$1,500

Fuente

Fondos LCFF

Referencia presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Salarios Clasificados
C: Beneficios de empleado
D: Gastos de Operación

2019-20

Cantidad

A: \$20,000
B: \$
C: \$
D: \$
E: \$

Fuente

Fondos LCFF

Referencia presupuestaria

A: Otros costos operativos
B:
C:
D:
E:

Acción 9

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a ser servidos

Todo Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específicos] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Tramos de grado específico: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambios

3.9(1) Crear e implementar un programa de servicio comunitario para estudiantes del grado 6

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambios

3.9(2) Crear e implementar un programa de servicio comunitario para estudiantes del grado 6

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambios

3.9(3) Ofrecer un programa de verano para apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

A: \$16,669
B: \$5,343

Fuente

LCFF Funds

Referencia presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Beneficios de empleado
C: Beneficios de empleado
D: Gastos de Operación

2018-19

Cantidad

A. \$17,551
B. \$6,025

Fuente

LCFF Funds

Referencia presupuestaria

A: Salarios Certificados
B: Beneficios de empleado
C: Beneficios de empleado
D: Gastos de Operación

2019-20

Cantidad

A: \$85,000
B: \$

Fuente

Federal

Referencia presupuestaria

A: Salarios Certificados
B:

Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Año LCAP: 2019-20

Cálculo de fondos y donaciones suplementarias y de concentración

Porcentaje para aumentar o mejorar servicios

\$ N/A

N/A %

Describa cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran al menos por el porcentaje identificado anteriormente, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción/servicio financiado y provisto a nivel de toda la escuela o de toda la LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos de toda la escuela o LEA (consulte las instrucciones).

N/A

Metas, Acciones y Servicios

Detalles de planificación estratégica y responsabilidad

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplica la mesa según sea necesario.

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin cambios)

Nueva meta

Meta 4

Aumentar la participación, participación y satisfacción de los padres.

Prioridades Estatales y/o Locales que se enfocan en esta meta:

Prioridades Estatales: 3

Necesidades Identificados:

- Brindar espacio para que los padres colaboren y apoyen el éxito del estudiante - centro para padres
- Brindar oportunidades adicionales para que los padres participen en el sitio escolar

Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas/indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Involucramiento de los padres	Desarrollar y administrar encuestas para obtener comentarios de los padres que respaldarán los esfuerzos de toma de decisiones en el sitio escolar.	Revise según sea necesario y administre encuestas para obtener comentarios de los padres y promover la participación de los padres en varios programas en el sitio escolar	Revise según sea necesario y administre encuestas para obtener comentarios de los padres y promover la participación de los padres en varios programas en el sitio escolar	Revise según sea necesario y administre encuestas para obtener comentarios de los padres y promover la participación de los padres en varios programas en el sitio escolar

Acciones/Servicios Planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

(Seleccione de todos, estudiantes con discapacidades o grupos de estudiantes específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grados específicos):

Todas escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nueva, meta modificada o sin cambiar para 2017-18

Seleccione entre nueva, meta modificada o sin cambiar para 2018-19

Seleccione entre nueva, meta modificada o sin cambiar para 2019-20

		Nueva
--	--	-------

2019-20 Acciones/Servicios

		<p>4.1(3) Proporcionar a los padres/tutores traducción y comunicación oral y escrita para aumentar el acceso y la participación de los padres/tutores.</p>
--	--	---

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			<p>A: \$5,000 B: \$ C: \$ D: \$</p>

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente			Fondos LCFF
Referencia presupuestaria			A: Otros costos operativos B: C: D:

Acción 2

Para Acciones/Servicios not incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

(Seleccione de todos, estudiantes con discapacidades o grupos de estudiantes específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grados específicos):

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Modificado

Seleccione entre Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Sin cambios

Seleccione entre Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Nuevo

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

4.2(3) Brindar a los padres mayores oportunidades para la participación escolar, incluidas oportunidades para participar en reuniones de interesados, comunidades escolares, voluntariado, talleres y eventos escolares.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			A: \$5,000 B: \$ C: \$
Fuente			Federal
Referencia			A: Otros costos operativos B:

Año	2017-18	2018-19	2019-20
presupuestaria			C:

Acción 3

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

(Seleccione de todos, estudiantes con discapacidades o grupos de estudiantes específicos)

Todos

Location(s):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grados específicos):

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nueva, meta modificada o sin cambiar para 2017-18

Seleccione entre nueva, meta modificada o sin cambiar para 2018-19

Seleccione entre nueva, meta modificada o sin cambiar para 2019-20

New

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

4.3(3) Proporcionar materiales escolares y de salón a los padres de jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, p. Ej. mochilas, cuadernos, carpetas, bolígrafos, lápices, papel, etc.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			A: \$45,000 B: \$ C: \$

Año	2017-18	2018-19	2019-20
			D: \$
Fuente			Fondos LCFF
Referencia presupuestaria			A: Libros y municiones B: C: D:

Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Año LCAP: 2019-20

Cálculo de fondos de donaciones suplementarias y de concentración

Porcentaje para aumentar o mejorar servicios

\$ N/A

N/A %

Describa cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran al menos por el porcentaje identificado anteriormente, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción/servicio financiado y provisto a nivel de toda la escuela o de toda la LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos de toda la escuela o LEA (consulte las instrucciones).

N/A

